



Plan mot kränkande behandling

Läsåret 20/21
Asklanda skola

Ansvariga för planen: Rektor

Planen gäller från: 2020-09-25

Planen gäller till: 2021-09-25

Elevernas delaktighet: Genom klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Genom enhetsråd.

Personalens delaktighet: Genom arbetsplatsträffar.

Förankring av planen: Publicering på hemsidan, information på höstens enhetsråd.
Eleverna får information på klassråd.

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Begrepp	5
3	Asklända skolas arbete	6
3.1	Elevernas delaktighet.....	6
3.2	Vårdnadshavarnas delaktighet	6
3.3	Rektor.....	7
3.4	Personalens delaktighet.....	7
4	Utvärdering och revidering.....	7
5	Främjande insatser.....	8
5.1	Stöd i läroplanen	9
5.2	Normkritik	9
5.3	Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning	9
5.4	Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning	9
6	Mål och uppföljning:	11
7	Kartläggning	12
7.1	Resultat och analys, åtgärder	12
7.2	Förebyggande åtgärder.....	13
8	Att motverka utanförskap på vår skola	13
9	Rutiner för akuta situationer	14
9.1	Policy.....	14
9.2	Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	15
10	Vad gör vi i fritidsverksamheten?.....	15
11	Personal som elever och föräldrar kan vända sig till .	15
12	Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	16
13	Rutiner för uppföljning.....	17
14	Ansvarsförhållande	17

1 Inledning

En plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever som deltar i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgår från Skolverkets allmänna råd (2012) samt skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083). Vi utgår också från skolverkets skrift Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda, hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling (2019).

Vi utgår även från läroplanerna för de olika verksamheterna. Verksamheter som finns hos oss och som regleras i skollagen är förskoleklass, grundskola och fritidshem.

I vårt arbete med att upprätta planen använder vi oss även av diskrimineringsombudsmannens handledning - Lika rättigheter i skolan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling bör innehålla:

1. Konkreta mål som utgår från slutsatser av kartläggningar och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
2. En ansvarsfördelning för utförandet av de främjande och förebyggande insatserna.
3. En beskrivning av hur insatserna för att främja likabehandling och de förebyggande insatserna mot trakasserier och kränkande behandling ska följas upp och utvärderas.
4. Rutiner för hur barn, elever och deras vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
5. Rutiner för hur personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras.
6. Rutiner för hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras.
7. En beskrivning av hur elever och föräldrar ska medverka och har medverkat i det främjande och förebyggande arbetet.

Både diskrimineringslagen (1 kap. 4§) och Skollagen (6 kap. 3§) har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet.

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

2 Begrepp

Direkt diskriminering – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

Trakasserier - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

Sexuella trakasserier – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Kränkande behandling – är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.



3 Asklanda skolas arbete

Asklanda skolas lärare, elevhälsoteam och rektor jobbar för att arbetsmiljön upplevs trygg och positiv av alla. Ingen elev i skolan och ingen vuxen som arbetar på vår skola ska känna sig diskriminerad eller kränkt. Det är vår målsättning. All personal som arbetar på Asklandaskolan tar bestämt avstånd från alla tendenser till diskriminering eller annan kränkande behandling som äger rum mellan såväl elever som elev och vuxen.

Vår gemensamma värdegrund är att vi gläds åt och stöttar varandra samt respekterar varandras olikheter. I vårt dagliga arbete vill vi skapa goda och positiva relationer.

Vår vision ska finnas med i de beslut vi fattar på skolan.

Vår vision

Den lilla skolan med de stora möjligheterna

Trygga elever på väg mot framtiden

Om en elev känner sig otrygg vänder han/hon sig i första hand till sin klasslärare. Om han/hon av någon anledning inte vill/kan prata med klassläraren vänder han/hon sig till någon annan lärare, rektor eller någon ur elevhälsoteamet (specialpedagog, kurator och skolsköterska). Vårgårda kommun arbetar förebyggande med att kartlägga riskfaktorer för miljöer och områden där kränkningar kan uppstå genom att varje år genomföra trygghetskartläggning med hjälp av enkät när det gäller elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet ansvarar sedan rektor för att enkäten sammanställs och analyseras och utifrån resultatet sätts mål upp i nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

3.1 Elevernas delaktighet

Det är viktigt att möjliggöra för eleverna att delta i arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete görs genom skapande av exempelvis ordningsregler för skolan och andra åtgärder som bidrar till trygghet och trivsel. Exempel på detta är enkäter, enskilda samtal, gruppdiskussioner, klassråd och elevråd.

3.2

Vårdnadshavarnas delaktighet

Diskussioner med föräldraföreningen sker vid regelbundna terminsvisa träffar.

Rektor och lärare presenterar och informerar i samband med tex. föräldramöte.

Kommunens årliga enkätundersökning som vänder sig till både elever och vårdnadshavare.

3.3 Rektor

Rektor ansvarar för att informera all personal som finns på skolan om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att personalen får kontinuerlig uppdatering av denna. Rektor ansvarar också för att planen aktualiseras på samtliga föräldramöten/enhetsråd och att den finns på skolans hemsida.

3.4 Personalens delaktighet

Personalen ansvarar för att vara väl förtrogna med innehållet i *Planen för diskriminering och kränkande behandling*, efterleva denna och vara särskilt noga med att följa de interna rutiner som anger när och hur man skriftligen anmäler, dokumenterar och följer upp ärenden som omfattas av denna plan. Detta sker regelbundet genom diskussioner och samtal vid våra olika konferenser på skolan. Tillsammans ser vi till att alla elever genom klassråd och elevråd har kännedom om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att de förstår vikten av att planen efterlevs av såväl personal som elever. Till grund för detta arbete ligger den årliga utvärderingen och i samband med denna upprättandet av en ny plan.

4 Utvärdering och revidering

Utvärderingen och revidering av fjolårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* togs upp i lokala elevhälsan, arbetslaget, elevrådet och föräldraföreningen. Delaktiga var skolledning, personal, elever och vårdnadshavare. Utvärderingen gjordes under höstterminen 2020. Det är rektor som ansvarar för att denna utvärdering och eventuell revidering sker. I resultatet från utvärderingen framkom att våra rutiner när det gäller ordningsregler har fungerat bra. Eleverna är väl medvetna om vad som gäller men de behöver påminnas ibland. Vi har varit uppmärksamma på kompisrelationer och gruppindelningar. Vi har genomfört sociogram i alla klasser. Dessa har synliggjort elevers status och styrt lärarens arbete i grupperna. Detta ligger också till grund för vidare diskussioner i arbetslaget. Samtalet om människors lika värde har kommit naturligt under våra lektioner och i fritidsverksamheten. Vi har också pratat mycket om att vi lever under olika förhållanden. Under året har det kommit fram att elever upplevt sig kränkta. Detta har vi arbetat med under läsåret genom samtal, lyssna in alla samt tagit hjälp av arbetslaget och lokala elevhälsan. I detta arbete har vi haft diskussioner om vad begreppet kränkning innebär och var gränsen går. Även om vi upplever att vi är bra på att ta tag i kränkningar kan arbetet alltid kan förbättras genom att fortsätta dialogerna med eleverna samt fortsatt dialog på APT om hur vi ska bemöta elevernas upplevelser i stunden, där vi tar varandras goda exempel i vårt arbete med att alla elever ska känna

samhörighet. Kränkningar dokumenteras från och med vårterminen 2020 i Draftit.

Fritidshemmets risker och åtgärder

- Eleverna har relativt stor frihet att själva välja aktivitet och gruppera sig, deras val av aktivitet och umgänge kan bli ensidigt och det kan vara svårt för ensamma/utomstående att få vara med. Personalen är uppmärksamma på detta och styr aktiviteter vid behov, både för gruppen och individer.
- Eleverna har stor yta utomhus att röra sig på vilket medför att det inte alltid är en vuxen nära intill - särskilt skolskogen och bakom gamla gymnastiksalen är platser där mycket kan hända. Åtgärder för detta är att styra elevernas vistelser samt att ett staket behöver sättas upp och säkerställa att elever inte är bakom gamla gymnastikhallen.
- Kuddrummet och mellanrummet (klassrum, fritids) är rum där eleverna kan stänga in sig och där vuxna behöver ha extra tillsyn. Inför nästa läsår görs rummet om till ett bibliotek som inbjuder till lugn och ro.

5 Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och respekten för allas lika värde. Skolan ska skapa en verksamhet där alla elever har lika rättigheter och möjligheter i praktiken. Främjandearbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Arbetet är en del av skolans fortgående värdegrundsarbete och de främjande insatserna riktar sig till alla våra barn. Det är viktigt att de olika diskrimineringsgrunderna lyfts fram och bearbetas.

5.1 Stöd i läroplanen

Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor utanför den närmaste gruppen. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Läraren ska uppmärksamma och stödja elever i behov av särskilt stöd.

5.2 Normkritik

Skolan ska i all sin undervisning ha ett normkritiskt förhållningssätt. Det innebär att man aktivt ifrågasätter rådande normer ”Varför gör vi på detta viset”? Hur påverkas jag och eleverna av olika sätt att framställa t.ex. män och kvinnor, etniska grupper, funktionsnedsättningar osv. Ett öppet och nyfiket sinne och viljan att förändra det som inte är bra är viktigt i detta arbete.

5.3 Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning

Områden som berörs av denna insats är: Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Mål och uppföljning:

- Att eleverna får kunskap om olika typer av familjebildningar och får lyfta sina eventuella funderingar. Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

- Att med ord och bilder berätta om sina familjer.
- Att läsa om att familjer kan se olika ut.
- Att diskutera rätten att få vara den man är, att få vara sig själv.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Utvärdering: Vi har gått igenom ovanstående punkter och fortsätter med detta arbete även läsåret 20/21.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2021-06-21

5.4 Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Områdets om berörs av denna insats är: Funktionsnedsättning**Mål och uppföljning:**

- Att öka förståelse för att funktionsnedsättningar inte alltid är synliga. Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

- Filmer
- Diskussioner och samtal
- Litteratur
- Drama
- Samarbetsövningar

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Utvärdering: Vi har gått igenom ovanstående punkter och fortsätter med detta arbete även läsåret 20/21.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2021-06-21

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Områdets om berörs av denna insats är: Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning:

- Att öka förståelse för människors situation och förutsättningar både i Sverige och i andra länder.
- Att se skillnader och likheter mellan etnisk tillhörighet och olika religioner och trosuppfattningar. Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

- Vi läser böcker och diskuterar i klasserna.
- Vi tar vara på barnens egna funderingar och frågor.
- I religionsundervisningen tar vi upp och diskuterar ämnet.
- Vi tar hjälp av både barn och vuxnas kunskap inom ämnet.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Utvärdering: Det här arbetet fungerar bra i våra olika klasser och därför fortsätter vi med ovanstående insatser även läsåret 20/21.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2021-06-21

Främja likabehandling oavsett kön och ålder

Områdets om berörs av denna insats är: Kön och ålder**Mål och uppföljning:**

- Att alla är lika värdefulla.
- Att alla ska få komma till tals oavsett kön eller ålder.
Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

- Vi tänker på att ställa samma frågor och krav oavsett kön.
- Vi försöker ge alla elever tillfälle att prata och ta plats i klassrummet.
- Vi diskuterar kring olika föreställningar "manligt - kvinnligt".
- Vi arbetar med att alla är lika värdefulla oavsett tjej-kille eller gammal och ung.
- Vi arbetar med våra faddergrupper.
- Vi arbetar med anpassad litteratur.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Utvärdering: Vi har gjort en översyn och reviderat innehållet i ovanstående punkter.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2021-06-21

Främja likabehandling oavsett kränkande behandling

Områdets om berörs av denna insats är: Kränkande behandling

6 Mål och uppföljning:

- Att motverka mobbning.
- Att se alla elever. Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

- Vi har trivsel/ordnings-regler på vår skola.
- Vi pratar kring att alla ska få vara med på raster.
- Vi gör gruppindelningar vid ex grupparbeten.
- Vi har bestämda platser i matsal och klassrum.
- Vi har också buss-, bad- och gåkompisar vid utflykter.
- Vi samtalar om hur man är mot varandra och vad man säger till varandra.
- Vi har närvarande vuxna på rasterna, i matsalen och omkring omklädningsrummen.
- Regelbunden kontakt med föräldrar.

- Samarbete med elevhälsan vid behov.
- Gemensamma rastaktiviteter lite då och då.
- Om kränkningar sker så dokumenteras det i Draftit.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Utvärdering: Vi har sett över ovanstående punkter och reviderat innehållet.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2021-06-21

7 Kartläggning

Kartläggningsmetoder: Diskussion i arbetslaget. Observationer. Samtal med elever. Mycket vuxennärvaro. Trygghetsvandring. Sociogram. Elevråd och klassråd.

Områden som berörs i kartläggningen: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen: Diskussioner och samtal i klasserna och på fritidshemmet. Samtal med kamratstödjare och elevråd. Trygghetsvandring. Kommunens gemensamma enkät. Utvärderingar. Skolans egen trivselenkät.

Hur personalen har involverats i kartläggningen: Diskussioner i arbetslaget och på arbetsenhetsträffar.

7.1 Resultat och analys, åtgärder

Vid utvärdering har vi bedömt att ta bort kamratstödjarna inför nästa läsår då Asklanda är en liten skola och att det belastat några få elever på ett sätt som inte bidragit till nytta med företeelsen. Inför nästa läsår arbetar vi mer med kamratskap via elevrådets representanter. Eleverna upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan. Det kan vara rörigt utanför matsalen och i trappan när eleverna samlas inför lunchen, bättre struktur för köbildning har uppstått i samband med restriktioner för corona-pandemin. När eleverna går ut/in vid rast och vid skoldagens slut, kan det uppstå situationer där ordväxlingar och handlingar inträffar. Under vårterminen har rastvakten förstärkts vid första rasten när alla elever är ute samt att rastvakten går in via elevernas kapprum vid rastens slut. Före och efter idrottslektioner i omklädningsrummet kan situationer med ordväxlingar och handlingar inträffa. Mer vuxennärvaro om möjligt sker men också samtal i klasserna om allas ansvar i hur man beter sig. Hårt språkbruk bland vissa elever på rasterna ex på fotbollsplanen eller i kingrutan. Att stävja dåligt språkbruk är något som hela skolan kommer jobba med under nästa läsår.

7.2 Förebyggande åtgärder

Inför nästa läsår arbetar vi med åtgärder som främjar trygghet och samsyn bland elever och personal. Det finns alltid någon vuxen i tamburen när eleverna kommer in från rast. Vi arbetar över klassgränserna och ser, bryr oss om alla elever i korridorer, tamburer och på raster. Vi markerar tydligt när språkbruk är dåligt. Vi har samma struktur och ramar i alla klasser.

8 Att motverka utanförskap på vår skola

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning: Alla elever ska få bli sedda och få vara delaktiga på vår skola.

Utvärdering sker via klassråd och med hjälp av sociogram samt enskilda samtal och vid utvecklingsamtal. Vi samtalar i klassråd och elevråd kontinuerligt och utvärderar i arbetslaget regelbundet samt vid läsårets slut.

Åtgärd:

- Vi genomför trygghetsvandring med elevrådet varje läsår.
- Vi arbetar i faddergrupper.
- Vi tänker också på att genomföra gemensamma aktiviteter där vi samarbetar mellan gränserna med åldersblandade grupper.
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för oss vuxna om när det hänt något.

Motivera åtgärd: Eleverna talar om för oss i vilka områden de kan känna sig otrygga.

Faddergrupperna ger fördjupade relationer mellan åldrarna och förståelse för varandras olikheter. Det ökar också en samhörighet på vår skola. När eleverna kommer och berättar något tar vi dem på allvar och lyssnar aktivt. Det skapar goda relationer.

Inventerade riskområden: läsår 20/21 som vi ska jobba med

Utomhus:

Skogen - det är svårt att ha en överblick över ett stort skolområde som rastvakt. De mindre eleverna kanske blir rädda när äldre elever kommer förbi. En vuxenstyrd begränsning av vilka som får vara där och när kan vara en lösning.

Vid boulebanan – ett område som är svårt att ha uppsikt över och ligger nära en liten väg.

Buskarna bakom gamla gymnastiksalen - några har byggt en koja där och de kan hota andra när de går förbi. Här behövs ett staket som avgränsar skolgård från parkering och trafik.

Inomhus:

På toaletterna - man är lite utlämnad när många går förbi utanför, ibland kan någon banka på dörren när man sitter där inne och det är lite oroande.

Kapprummet - det är litet och trångt och en del personer tar stor plats.

Dörrhålet gör det lite extra svårt när man ska in och ut.

Trappan - när många människor går där samtidigt kan det hända saker.

Dörrarna mellan glasgången och kapprummet - ibland är det några som stänger de dörrarna och då kan man inte komma förbi.

Ansvarig: Rektor Maria Ekström

Datum när det ska vara klart: 2021-06-21

9 Rutiner för akuta situationer

9.1 Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

9.2

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Hög vuxennärvaro på raster, rastschema. Rastvaktsjackor används för att tydligt synas.
- Klassgenomgångar.
- Elevråd.
- Lokala elevhälsan.
- Sociogram.
- Trygghetsenkät.
- Trivselenkäter, elever och föräldrar.
- Pedagogiska måltider. Vi har bestämda platser i ex matsalen som pedagogen delar ut. Detta byts kontinuerligt.
- Åldersblandade faddergrupper.
- Trivselregler.
- Vårdnadshavares samtal med fritidslärare vid lämning och hämtning

10 Vad gör vi i fritidsverksamheten?

- Tänker på vuxennärvaro vid styrd och fri lek, stora och små grupper,
- Vi som pedagoger pratar och diskuterar mycket med eleverna om det som händer under dagen,
- Vid behov informerar/samtalar vi med berörda barns föräldrar,
- Informerar varandra så att vi alla är medvetna om vad som sker på vår skola,
- Dokumenterar eventuella incidenter och kränkningar och informerar rektor snarast,
- Vi gör en bedömning av barnens sociala status och förmåga med hjälp av "triangelmodellen" en gång/termin,
- På Fritidsrådet diskuterar vi tillsammans med eleverna frågor som berör dem och deras fritidssituation.

11 Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor: maria.ekstrom@vargarda.se 0322-600612

Specialpedagog: anette.whass@vargarda.se

Skolsköterska: susanne.andreasson@vargarda.se

Kurator: *Vakant, kontakta elevhälsan*

Klasslärare och fritidslärare

12 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Situationen bryts och finns behov tillkallas polis 112.
- Den drabbade tas om hand och bedömning görs om eventuellt vårdbehov och kontakt med anhörig.
- Om någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den enskildes subjektiva upplevelse.
- Förövaren/förövarna tas om hand av vuxen/vuxna. Om möjligt av någon som den/de har relation till.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Arbetsskadeanmälan/tillbudsanmälan görs och lämnas till rektor.
- Planera/vidta åtgärder som kan medverka till en lösning av den konflikt som orsakade våldshandlingen.
- Bedöm behov av fortsatt stöd/krisbearbetning.
- Inblandad personal dokumenterar händelsen och uppföljningen. Likabehandlingsplan är upprättad.
- Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Draftit.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Situationen bryts och finns behov tillkallas polis 112.
- Den drabbade tas om hand och bedömning görs om eventuellt vårdbehov och kontakt med anhörig.
- Om någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den enskildes subjektiva upplevelse.
- Förövaren/förövarna tas om hand av vuxen/vuxna. Om möjligt av någon som den/de har relation till.
- Rektor meddelas som meddelar huvudman. Rektor utreder, åtgärdar tillsammans med fack och personalavdelningen och dokumenterar.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Arbetsskadeanmälan/tillbudsanmälan görs och lämnas till rektor.
- Planera/vidta åtgärder som kan medverka till en lösning av den konflikt som orsakade våldshandlingen.
- Bedöm behov av fortsatt stöd/krisbearbetning. Inblandad personal dokumenterar händelsen och uppföljningen.
- Likabehandlingsplan är upprättad.
- Dokumentation sker i Draftit.

13 Rutiner för uppföljning

Klassföreståndare och rektor följer upp en gång per vecka tills varaktig förändring har skett när det gäller elev-elev. När det gäller lärare - elev följs arbetsrättsliga regler.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation sker i Drafit.

14 Ansvarsförhållande

Rektors ansvar:

- Klassföreståndare meddelar rektor och ser till att dokumentera samt kontakta berörda vårdnadshavare.
- Inom en vecka ska ett uppföljningssamtal med den drabbade ske, för att ta reda på om det finns behov av ytterligare hjälp.
- Inom en vecka ska ett uppföljningssamtal med förövaren ske (om den tillhör skolan) för att ta reda på om det finns behov av ytterligare hjälp.
- Efter några veckor görs ytterligare ett uppföljningssamtal för att ta reda på om problem kvarstår.

Vårgårda 2020-09-25

Maria Ekström, rektor