

Plan mot Kränkande behandling

Likabehandlingsplan

för

Hol skola 2019-2020

Alla människor har lika värde och var och en ska respekteras för den hon är. I vår skola ska alla barn och vuxna respektera andra människors värde.

Uppdraget

Vårt uppdrag är:

Att främja barns och elevers lika rättigheter.

Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Att motverka annan kränkande behandling.

Uppdraget baseras med hänvisning till:

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Definition

Diskriminering

Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns eller en elevs värdighet, såsom t.ex. mobbning.

Delaktighet och inflytande

Barn och elever skall delta i framtagandet av planen på enheten genom klassråd och elevråd, samt genom utvärdering av förra årets plan. Personalen genom APT och föräldrar genom enhetsråd/föräldramöte. Planen publiceras på kommunens hemsida och på SchoolSoft.

Utvärdering och beskrivning av föregående års arbete

Beskrivning

Arbetet med att ta fram ställen där särskild risk för kränkande behandling kan finnas, har gjorts i klasserna och sedan har materialet tagits med till elevråd. Dessa har sedan skrivits in i vår plan tillsammans med åtgärder för förbättring. Ny kartläggning görs i början av höstterminen där nya riskområden beslutas inför kommande läsår.

En utvärdering av förra årets plan är gjord i enkätform i klass 1-6.

Antal svar: 97 av 103 elever har deltagit (52 flickor och 45 pojkar)

Påstående	Svar	Antal
1. Jag känner mig trygg i skolan.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	73 23 1
2. Vuxna hjälper mig om jag blir illa behandlad.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	78 18 1
3. Vuxna hjälper snabbt till med att reda ut konflikter då de uppstår.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Vet ej	71 24 1 1
4. Skolans vuxna och barn arbetar för att motverka ett kränkande språkbruk, t ex könsord.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte	72 23 2
5. Jag känner till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej	89 8
6. Kan alla elever delta vid skolans utflykter, raster, friluftsdagar och fritidsverksamhet oavsett t. Ex kön, religion eller funktionsnedsättning?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej Om inte beskriv:	92

Vi ställer nu frågor kring de riskfaktorer ni tog fram hösten 2018:		
Jag känner mig trygg när jag deltar i aktiviteter på fotbollsplanen.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför? Spelar aldrig	70 19 5 3
Jag känner mig trygg när jag vistas på den del av skolgården som är skog.	<input type="checkbox"/> Stämmer bra <input type="checkbox"/> Stämmer ganska bra <input type="checkbox"/> Stämmer inte Om inte, varför? Aldrig där	83 9 1 4

Utvärdering och analys av föregående års arbete

Vi har under många år jobbat med trygghet och arbetsro. Detta ger höga resultat inom dessa områden. Vi följer upp varje händelse av kränkingskaraktär där kontakter med vårdnadshavare tas. Vi har också en bra information till varandra om det är något alla behöver uppmärksamma då man t.ex. är rastvärd.

Det goda resultatet visar att skolan har lyckats i arbetet med att främja trygghet/trivsel/kamratskap. Vi arbetar förebyggande med t ex likabehandlingsplanen. Resultatet tros spegla att eleverna känner sig trygga med att de vuxna tar tag i konflikter och inte släpper. Alla vuxna agerar både ute och inne. Eleverna vet att de vuxna pratar med varandra. När det finns studiero, bra skolledning, utbildad och erfaren personal, bra stöttning av resurser runtomkring och rimlig klasstorlek har lärarna kraft, ork och tid till att ta i konflikter innan de har vuxit i omfattning. Detta i sin tur skapar trygghet på skolan.

Eleverna är delaktiga i att upprätta ordningsregler och träffar rektor regelbundet. Det är ett forum för eleverna där deras åsikter tas på allvar. Eleverna besvarar också en enkät varje läsår ang trivsel på skolan, vilket ni ser resultatet av ovan.

Hur vi arbetar vidare

Målsättningen är att 100% av eleverna skall svara att de är trygga i alla sammanhang. Resultatet är mycket högt, men vi jobbar vidare för att nå 100%. Att ta tag i konflikter och följa upp är ett arbete som pågått under lång tid på skolan i Hol vilket ger resultat. Samverkan med hemmen är också oerhört viktig.

Vi har i klassråden tagit fram nya riskområden som gäller för läsåret 19/20. Vi kommer att jobba för att skapa ytterligare trygghet utifrån de åtgärder som tagits fram för varje riskområde, se längre ner i dokumentet. Det handlar bland annat om att skapa trygghet genom att ta hjälp av kompisar och vuxna, att ha en fungerande fadderverksamhet på skolan men också att påminna om regler för olika spel och lekar.

Mål för arbetet mot kränkande behandling

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna. Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade. Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen. Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och rektor.

Exempel på främjande arbete

- Nolltolerans mot kränkande behandling, alltid!
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter
- Ordningsregler skall finnas på alla enheter.
Ansvarig: Rektor
- Personal, föräldrar, barn och elever skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen.
Ansvarig: Rektor
- Läraren/personalen är en tydlig ledare i klassen och barngruppen.
Ansvarig: Undervisande lärare / ansvarig personal
- Konflikter skall om möjligt lösas på plats och skyndsamt. Vara 2 personer då det behövs.
Ansvarig: All personal
- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel i skolan, nära relationer till vuxna. EQ- arbete för att stärka elevernas självkänsla.. Arbete med Rädda barnens material ”Självklart”.
Ansvarig: All personal.
- Arbete kring rasism kontinuerligt
Ansvarig: Klasslärare
- Elevrådet tar upp frågor om förebyggande arbete.
Ansvarig: Rektor

- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i kollegiet och enskilt.
Ansvarig: Rektor
- God uppsikt utanför klassrummen – rutiner för tillsyn.
Ansvarig: Rektor
- Samtal kring hur vi skapar ett gott studieklimat som lämpar sig för alla elever.
Klassgenomgångar för samverkan.
Ansvarig: Arbetslagen
- Rutiner för frånvarohantering.
Ansvarig: Rektor
- Vid val av studiematerial, läroböcker – ställa sig frågor såsom kan detta uppfattas som kränkande? Förmedlar litteraturen en stereotyp bild av vissa invandrargrupper eller religioner? Synliggör litteraturen homo- och bisexuella personer på ett naturligt sätt?
Ansvarig: Undervisande lärare
- Schemaläggning – ta hänsyn till tex. funktionshinderade möjligheter till förflyttning.
Ansvarig: Rektor
- Uppmärksammar och motverkar kränkande språkbruk tex könsord.
Ansvarig: All personal

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och **omfattar endast områden** som i en kartläggning av verksamheten identifieras som **riskfaktorer**.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Nulägesbeskrivning och kartläggning

Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån kartläggning. Kartläggningen har gjorts i klassråd och sedan diskuterats i elevrådet.

Riskfaktor	Åtgärd	Uppföljning
Bussen Rädd att missa bussen	Gå direkt till bussen när du slutar skolan! Säg till en kompis/bussvakt om du känner dig orolig.	Kontinuerligt och i maj Ansvarig: Lärare och rektor

<p>Yngre elever möter äldre elever De yngre eleverna tycker att det är "läskigt" att möta de äldre eleverna på mellanstadiet.</p>	<p>Fortsätta med fadderverksamheten. När tillfälle ges dela upp eleverna i grupper där alla klasser blandas, ex vid Lekdagen. Hälsa på i mellanstadiets klassrum ibland.</p>	<p>Kontinuerligt och i maj Ansvarig: Lärare och rektor</p>
<p>Stora fotbollsplanen Väldigt många elever och det kan bli höga bollar mot ansiktet. Reglerna följs inte alltid.</p>	<p>Försöka hålla bollarna på marken. Följ regler, använd avbytare och använd domare när tillfälle ges. Åk 6 tar fram fotbollsregler som gäller för läsåret 19/20.</p>	<p>Kontinuerligt och i maj Ansvarig: Lärare och rektor</p>

Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev

- Vid indikation på att kränkning skett/ en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall alltid ansvarig klasslärare eller annan ansvarig personal kontaktas.

Ansvarig: All personal

- Rektor skall vid mobbningsärenden alltid informeras.
Ansvarig: All personal
- Samtal snarast med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.
Ansvarig: Berörd personal
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Båda parter behöver höras var för sig.
Ansvarig: Klasslärare
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: Klasslärare
- En bedömning görs om ärendet skall föras vidare till elevhälsan och tas upp på EHK.
Ansvarig: Rektor

- Skolan förvissas sig om att kränkningen upphör
Ansvarig: All personal. Rektor ytterst ansvarig
- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte.
Även den som kränkts, behöver stöd och hjälp.
Ansvarig: Den som tog tag i händelsen.
- En bedömning görs ifall ärendet skall anmälas till socialtjänst eller polis
Ansvarig: Rektor
- Kränkningar skall utredas, dokumenteras och skickas in till huvudman Skollagen 6 kap 10§
Ansvarig: Rektor
- Disciplinära åtgärder mot elever regleras i skollagen 5 kap om trygghet och studiero.

Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas.
Ansvarig: All personal
- Samtal omgående med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.
Ansvarig: Rektor
- Samtal med den eller de som kränkts samt indirekt inblandade.
Ansvarig: Rektor
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: rektor
- Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas. Rektor anmäler ärendet till Verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person informeras om anmälan.
Ansvarig: Rektor
- Rektor och Verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person.
Ansvarig: Verksamhetschef
- Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:
 - Förflyttning inom anställningsavtalet
 - Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11)
 - Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §)

- Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34)
- Avskedande (LAS 18 §)

Ansvarig: Verksamhetschef

Utvärdering

Planen skall vara ett levande verktyg

Den utvärderas under våren, en ny plan skrivs i början av höstterminen.

Länktips: www.skolinspektionen.se
www.do.se
www.friends.se
www.bris.se

Vårdnadshavare som upptäcker att ens barn har blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ombeds kontakta skolan antingen till ansvarig lärare eller till rektor.

Hol skola 190827
Stina Ekdahl, rektor
Tfn: 0322 – 600 765
E-post: stina.ekdahl@vargarda.se