

# Plan mot kränkande behandling för Asklanda förskola 2019-2020

*På vår förskola ska alla barn bli sedda och känna sig trygga. På vår förskola ska alla känna sig respekterade för den de är. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.*

## Uppdraget

Vårt uppdrag är:

Att främja barns lika rättigheter.

Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Att motverka annan kränkande behandling.

## Definition

### Diskriminering

Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

### Trakasserier

Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

### Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns värdighet, såsom t.ex. mobbning.

## Delaktighet och inflytande

Barn skall delta i framtagandet av planen på förskolan utifrån sin ålder och förutsättningar. Personalen genom APT. Föräldrar görs delaktiga genom föräldramöte/enhetsråd.

## Utvärdering

Planen skall var ett levande verktyg. Den skall årligen följas upp i samband med utvärderingar i juni och augusti.

### Beskrivning av arbetet under föregående år samt utvärdering av förra årets plan

I den dagliga kommunikationen mellan vårdnadshavare/barn och pedagoger inhämtas underlag kring ev kränkning på förskolan. Ett förebyggande arbete pågår som har gett goda resultat där man arbetar aktivt med att fokusera på hur man är mot varandra. Mycket av arbetet handlar om att hitta bra rutiner i vardagssituationer. Förskolan strävar efter att organisera sitt arbete så att de vuxna närvarar där barnen leker både inomhus och utomhus. Personalen på förskolan är uppmärksamma och hjälper till att lösa konflikter där de uppstår. För att skapa trygghet styr personalen hur barnen sitter vid måltid och samling. Då barnen delas in i grupper för olika aktiviteter finns personalen med och organiserar för att man ska lära känna olika kamrater.

Tecken som stöd samt bilder är till bra hjälp för barn som kanske inte kommit så långt i sin språkutveckling, att uttrycka vad de vill.

### Så här såg riskfaktorerna ut för Asklanda förskola:

I kolumnen Uppföljning och analys står kommentarer från den utvärdering som gjordes i juni.

Risikfaktor 2018-2019	Åtgärd	Uppföljning och analys
Rutschkanan och dess hus:  Det kan förekomma kränkande behandling för att det är trångt och för att vi inte ser vad som sker.	Närvarande vuxna.	Viktigt att även i fortsättningen vara närvarande vuxna här.
Kuddrummet:  Det kan förekomma att barn upplever att de inte får vara med i kuddrummet.	Närvarande vuxna.	Kuddrummet har tagits bort.

### Analys

Vi konstaterar att arbetet mot kränkningar är ständigt pågående och förutsätter tid för samtal och reflektion pedagoger emellan men även i samtal med barnen. Personalen behöver vara närvarande vid utsatt platser som vid rutschkanan och dess hus även i fortsättningen. Planen var att gården skulle utökas och kompletteras med nya lekredskap under läsåret 18/19 för att bland annat kunna dela av gården då alla barn är ute. Detta har inte genomförts. Vi hoppas att detta görs under läsåret 19/20. Det skulle bland annat innebära att det blir mycket enklare att hålla uppsikt över barnen.

### Mål för arbetet mot kränkande behandling

Förskolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.  
Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten.  
Ingen skall i förskolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt

bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna. Förskolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade. Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen. Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras. Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och förskolechef.

## Exempel på främjande arbete

- Nolltolerans mot kränkande behandling från alla vuxna alltid!  
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter
- Personal, föräldrar och barn skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen.  
Planen anslås på avdelningen och läggs ut på hemsidan.  
Ansvarig: Förskolechef
- Konflikter skall lösas på plats och skyndsamt.  
Ansvarig: All personal
- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel, nära relationer till vuxna. EQ- arbete.  
Ansvarig: All personal
- Yrkesetiska principer för förskollärare och lärare – samtal kring innebörden.  
Ansvarig: Förskolechef
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i personalgruppen.  
Ansvarig: Förskolechef
- Uppmärksammar och motverkar kränkande språkbruk.  
Ansvarig: All personal
- Vuxnas närvaro.

## Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

## Nulägesbeskrivning och kartläggning

Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån kartläggning samt utvärdering av förra årets plan:

Risikfaktor 2019-2020	Åtgärd	Uppföljning och analys
Baksidan av förråden	Närvarande vuxna	<i>Hösttermin och vårtermin</i>
Smårummen inomhus	Närvarande vuxna	<i>Hösttermin och vårtermin</i>
Toaletterna och skötbord	Integritetstänk och närvarande vuxna	<i>Hösttermin och vårtermin</i>

### Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

### Åtgärder vid kränkande behandling barn-barn

#### Enligt skollagen 6 kap 10§

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid ansvarig förskollärare eller annan ansvarig personal kontaktas. Utredningsskyldigheten gäller inte bara när det drabbade barnet eller barnets föräldrar informerar förskolan. Förskolan måste även agera när informationen kommer från andra barns, när anmälan sker anonymt eller om någon av förskolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för ett barn.

Ansvarig: All personal

- Förskolechef skall, vid fall av kränkande behandling, alltid informeras.

Ansvarig: All personal

- Förskolechef anmäler kränkningen till huvudman

Ansvarig: förskolechef

- Samtal snarast med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.

Ansvarig: Berörd personal

- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Alla parter behöver höras var för sig.

Ansvarig: Berörd personal

- Orsakerna till händelsen bör allsidigt belysas.

Ansvarig: Berörd personal

- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.

Ansvarig: Berörd personal

- Förskolan förvissas sig om att kränkningen upphör.

Ansvarig: All personal. Förskolechef ytterst ansvarig

- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt, behöver stöd och hjälp.

Ansvarig: Berörd personal

- Alla åtgärder skall dokumenteras. Se kommunens mall för dokumentation.

Ansvarig: All personal

## Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-barn

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas.  
Ansvarig: All personal
- Samtal omgående med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.  
Ansvarig: Förskolechef
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade.  
Ansvarig: Förskolechef
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.  
Ansvarig: Förskolechef
- Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas. Förskolechef anmäler ärendet till verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person informeras om anmälan.  
Ansvarig: Förskolechef
- Förskolechef och verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person.  
Ansvarig: Verksamhetschef
- Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:
  - Förflyttning inom anställningsavtalet
  - Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11)
  - Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §)
  - Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34)
  - Avskedande (LAS 18 §)

Ansvarig: Verksamhetschef

## En jämställd förskola

Jämställdhetsuppdraget som förskolor och huvudmän har att förhålla sig till formuleras i gällande skollag och läroplan och beskrivs i relation till förskolans uppdrag om att främja demokratiska förhållnings-sätt.

Beträffande jämställdhet som en del i den värdegrund som förskolan ska arbeta efter anger skollagen: "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor". Vidare kan man i skollagen läsa "Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling." (1 kap. 5 § 1 o 2 stycket Skollagen, 2010:800)

Läroplanen för förskolan anger att: "Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden. Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsmonster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och ut-veckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. (Lpfö 98/2016, s. 5)

### Utvärdering och uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt och utvärdering i juni varje år.

#### Läsåret 18/19 - utvärdering

DETTA vill vi ändra på:	VAD OCH HUR ska vi göra?	VEM ska göra vad?	NÄR ska det göras?	Utvärderingen, hur gick det?
Lyfta jämställdhetsarbetet med personalen på förskolorna	Samtala kring ämnet under personalmöten och arbetsplatsträffar, följa handlingsplan samt få möjlighet att gå på föreläsning kring aktuellt ämne.	Förskolechef	Under läsåret 18/19	Vi har varit dåliga på att lyfta ämnet på APT.
Lekmaterialet ska vara placerat så att det utmanar till lek som motverkar traditionella könsmonster och könsroller	Tillgängliggöra lekmaterial – omplacera leksakerna i förskolans lokaler	Förskolepersonal en	Under läsåret 18/19	Rummen har döpts om till färger istället för ex dockvrån.
Utmana barnen i att prova nya lekar.	Barnen får välja aktiviteter utifrån en tavla med	Förskolepersonal en	Under läsåret 18/19	Det är något som har gjorts dagligen under läsåret och då

	bilder, bilder som pedagogerna varierar.			främst med de äldre barnen.
Utmana barnen i att leka med alla barn.	Dela in barnen medvetet i olika gruppkonstellationer.	Förskolepersonalen	Under läsåret 18/19	Det är något som har gjorts dagligen under läsåret och då främst med de äldre barnen.

### Analys

Vi har under året tappat bort ämnet under APT samt arbetslagsträffar, detta kan vi bli mycket bättre på. Personalen har en jämställd förskola med i den dagliga verksamheten vilket man kan se när målen utvärderas. Även om rummen är döpta till färger istället för innehåll i rummen så använder ändå barnen namn som ex dockvrå på rum.

### Läsåret 19/20 – nya mål

<b>DETTA vill vi ändra på:</b>	<b>VAD OCH HUR ska vi göra?</b>	<b>VEM ska göra vad?</b>	<b>NÄR ska det göras?</b>	<b>Utvärderingen hur gick det?</b>
<b>Askhagen</b> Lekmaterialet ska vara placerat så att det utmanar till lek som motverkar traditionella könsmonster och könsroller	Tillgängliggöra lekmaterialen – omplacera leksakerna i förskolans lokaler	Förskolepersonalen	Under läsåret 19/20	
<b>Asklyckan</b> Inte styra barnen när det gäller med vilka de leker.	Lotta barnen	Förskolepersonalen	Under läsåret 19/20	

### Utvärdering

Planen skall vara ett levande verktyg.

Den utvärderas i juni, en ny plan skrivs under början av höstterminen.

Vårgårda 190827

*Stina Ekdahl*

Rektor för förskolan i Hol

Tfn: 0322-600 765

E-post: [stina.ekdahl@vargarda.se](mailto:stina.ekdahl@vargarda.se)