

++

Plan mot Kränkande behandling

Likabehandlingsplan

för

LENA skola 2015-2016

Alla människor har lika värde och var och en ska respekteras för den hon är. I våra skolor ska alla barn och vuxna respektera andra människors värde

Uppdraget

Vårt uppdrag är:

Att främja barns och elevers lika rättigheter.

Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Att motverka annan kränkande behandling.

Uppdraget baseras med hänvisning till:

Skollagen (2010:800)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Definition

Diskriminering

Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier

Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

Annan kränkande behandling

Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns eller en elevs värdighet, såsom t.ex. mobbning.

Delaktighet och inflytande

Barn och elever skall delta i framtagandet av planen på enheten genom klassråd och elevråd, samt genom utvärdering av förra årets plan. Personalen genom APT och föräldrar genom enhetsråd.

Utvärdering/beskrivning och analys av föregående års arbete

Arbetet med att ta fram ställen där särskild risk för kränkande behandling kan finnas, har gjorts i klasserna och sedan har materialet tagits med till elevråd. Dessa har sedan skrivits in i vår plan tillsammans med åtgärder för förbättring. En ny kartläggning gjordes under vårterminen med delvis nya riskfaktorer som följd.

En utvärdering av förra årets plan är gjord i enkätform i klass 2-6 .

På frågan: Jag känner mig trygg i skolan svarade 99 % att det stämmer och 1% att det inte stämmer.

På frågan om vuxna hjälper mig om jag blir illa behandlad svarar 99% att det stämmer och 1% att det inte stämmer.

Vår målsättning är att 100 % ska svara stämmer bra på båda dessa frågor. Resultatet har förbättrats ytterligare sedan förra året. Men målet är 100%.

En annan utvärderingsfråga är om eleven känner till skolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling. 86 % svarar att de gör det. Detta resultat har försämrats sedan förra året. Vi behöver bli bättre på att informera planen bland eleverna.

Vad det gäller förra årets definierade riskområden svarar 97% att de känner sig trygga i matsalen. På och vid klätterställningen svarar 88% att de känner sig trygga. Eleverna kommenterar att det är många som leker ”jage” där och man kan lätt bli knuffad. Vi har jobbat mycket med att inte ha ”bolljage” på ställningen, men det är svårt att få alla att leva efter detta. Vi kommer att fortsätta med detta arbete.

På basketplanen känner sig 93% trygga där. Bland kommentarerna står det att några är rädda för att få boll på sig. Ett antal skriver att de sällan eller aldrig är där.

Förslag på nya åtgärder

Till hösten kommer vi i klassråd och elevråd låta eleverna lyfta fram riskområden. Vi kommer att fokusera på att sätta in åtgärder utifrån det som kommer fram där. Från utvärderingen tar vi med oss att fortsätta med att få eleverna att sluta leka ”jage”! på klätterställningen. Vi kommer fortsätta med att göra eleverna delaktiga i framtagande av ny Likabehandlingsplan och att informera om den.

Mål för arbetet mot kränkande behandling

Skolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall präglade verksamheten. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Främjande arbete

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.

Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna.

Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade.

Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och rektor.

Exempel på främjande arbete

- Nolltolerans mot kränkande behandling, alltid!
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter
- Ordningsregler skall finnas på alla enheter.
Ansvarig: Rektor
- Personal, föräldrar, barn och elever skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen.
Ansvarig: Rektor
- Läraren/personalen är en tydlig ledare i klassen och barngruppen.
Ansvarig: Undervisande lärare/ansvarig personal
- I helklass och grupper ha samtal kring kränkande behandling där skolledare, sköterska och kurator deltar.
- Konflikter skall om möjligt lösas på plats och skyndsamt. Vara 2 personer då det behövs.
Ansvarig: All personal
- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel i skolan, nära relationer till vuxna. EQ- arbete för att stärka elevernas självkänsla.. Arbete med Rädda barnens material ”Självklart”.
Ansvarig: All personal.

- Arbete kring rasism kontinuerligt
Ansvarig: Klasslärare
- FRIENDS-grupp
Ansvarig: Rektor
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i kollegiet och enskilt.
Ansvarig: Rektor
- God uppsikt utanför klassrummen – rutiner för tillsyn.
Ansvarig: Rektor
- Samtal kring hur vi skapar ett gott studieklimat som lämpar sig för alla elever.
Klasskonferenser hålls regelbundet för samarbete och samsyn.
Ansvarig: Personal och rektor.
- Rutiner för frånvarohantering.
Ansvarig: Rektor
- Vid val av studiematerial, läroböcker – ställa sig frågor såsom kan detta uppfattas som kränkande? Förmedlar litteraturen en stereotyp bild av vissa invandrargrupper eller religioner? Synliggör litteraturen homo- och bisexuella personer på ett naturligt sätt?
Ansvarig: Undervisande lärare
- Schemaläggning – ta hänsyn till tex. funktionshindrades möjligheter till förflyttning.
Ansvarig: Rektor
- Uppmärksammar och motverkar kränkande språkbruk tex könsord.
Ansvarig: All personal
- Kompissamtal, samtal i ring, fadderverksamhet, loggböcker m.m.
Ansvarig: Klasslärare

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och **omfattar endast områden** som i en kartläggning av verksamheten identifieras som **riskfaktorer**.

Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Nulägesbeskrivning och kartläggning

Vi har gjort en kartläggning av skolgården och skolans miljöer tillsammans med elever via klassråd och elevråd. Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån detta arbete samt vårens utvärdering.

Risikfaktor	Åtgärd	Uppföljning
Buskarna <ul style="list-style-type: none"> • leker och fåktas • alla får ej vara med 	Ta upp i klasserna. Säg till rastvärd. Påtala igen att man inte får fåktas med pinnar.	Kontinuerligt samt i maj.
King	Fortsatt prat om hur man är mot varandra i King-spelet. I varje klass påminna om de regler som elevrådet tagit fram. Eventuellt fortsatt indelning av planer.	
Matsalen Inte kommentera vad andra äter.	Samtal om hur man är i matsalen.	
Baksidan Bråk när vuxna inte är där. Barn knuffas och är mer oaktsamma än på framsidan.	Rastvärdar cirkulerar för att synas över hela skolgården.	

Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev

- Vid indikation på att kränkning skett/ en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling skall alltid ansvarig klasslärare eller annan ansvarig personal kontaktas.
Ansvarig: All personal
- Rektor skall vid mobbningsärenden alltid informeras.
Ansvarig: All personal

- Samtal snarast med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.
Ansvarig: Berörd personal
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Båda parter behöver höras var för sig.
Ansvarig: Klasslärare
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: Klasslärare
- En bedömning görs om ärendet skall föras vidare till elevhälsan och tas upp på EHK.
Ansvarig:Rektor
- Skolan förvissas sig om att kränkningen upphör
Ansvarig: All personal. Rektor ytterst ansvarig
- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt, behöver stöd och hjälp.
Ansvarig: Den som tog tag i händelsen.
- En bedömning görs ifall ärendet skall anmälas till socialtjänst eller polis
Ansvarig: Rektor
- Kränkningar skall utredas, dokumenteras och skickas in till huvudman Skollagen 6 kap 10§
Ansvarig: Rektor
- Disciplinära åtgärder mot elever regleras i skollagen 5 kap om trygghet och studiero.

Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas.
Ansvarig: All personal
- Samtal omgående med den kränkte och andra för att få en bild av vad som hänt.
Ansvarig: Rektor
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade.
Ansvarig: Rektor
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.
Ansvarig: rektor
- Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas.
Rektor anmäler ärendet till Verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person

informerar om anmälan.

Ansvarig: Rektor

- Rektor och Verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person.
Ansvarig: Verksamhetschef
- Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:
 - Förflyttning inom anställningsavtalet
 - Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11)
 - Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §)
 - Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34)
 - Avskedande (LAS 18 §)

Ansvarig: Verksamhetschef

Utvärdering

Planen skall vara ett levande verktyg.

Den utvärderas under våren, en ny plan skrivs under höstterminen.

Länktips: www.skolinspektionen.se

www.do.se

www.friends.se

www.bris.se

Vårdnadshavare som upptäcker att ens barn har blivit utsatt blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling ombeds kontakta skolan antingen till ansvarig lärare eller till rektor.

Vårgårda 20151020

Christer Rembeck rektor Lena/Hol