



Asklanda förskola -Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

1	Uppdraget.....	3
2	Definition	3
3	Utvärdering.....	5
4	Analys	5
5	Mål för arbetet mot kränkande behandling	5
6	Förebyggande arbete	6
7	Rutiner vid åtgärdande arbete.....	8
8	Åtgärder vid kränkande behandling barn-barn	8
9	Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-barn.....	8
10	En jämställd förskola	9
11	Utvärdering och uppföljning	10

Plan mot kränkande behandling för Asklanda förskola 2021-2022

På vår förskola ska alla barn bli sedda och känna sig trygga. På vår förskola ska alla känna sig respekterade för den de är. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

1 Uppdraget

Vårt uppdrag är:

Att främja barns lika rättigheter. Ge alla barn möjligheter till att utvecklas utifrån sina villkor och behov. Vi individanpassar till exempel samlingar och material genom svårighetsgrad, intresse och behov.

Att motverka trakasserier och diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder.

Att motverka annan kränkande behandling. Vi motverkar detta genom till exempel närvarande vuxna, stanna upp och ta diskussioner med barnen, skapa ett tryggt klimat och medvetandegöra barn och vuxna.

2 Definition

Diskriminering: Ett uppträdande som innebär att en person eller grupp av personer negativt särbehandlas eller behandlas på särskilt vis enbart eller huvudsakligen på grund av grupptillhörighet eller andra personliga egenskaper.

De sju diskrimineringsgrunderna är: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Trakasserier: Ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om en kommentar, nedsättande skämt, gester eller utfrysning. Ett uppträdande som definieras som ovälkommet, oönskat och ensidigt antingen fysiskt eller språkligt beteende, vars följder alltid är negativa för den som blivit utsatt.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier eller diskriminering, kränker ett barns värdighet, såsom t.ex. mobbning.

Delaktighet och inflytande: Barn skall delta i framtagandet av planen på förskolan utifrån sin ålder och förutsättningar. Personalen genom APT. Föräldrar görs delaktiga genom föräldramöte/enhetsråd.

3 Utvärdering

Planen skall var ett levande verktyg. Den skall årligen följas upp i samband med utvärderingar i juni och augusti.

I den dagliga kommunikationen mellan vårdnadshavare/barn och pedagoger inhämtas underlag kring ev. kränkning på förskolan. Ett förebyggande arbete pågår och har gett goda resultat där man arbetar aktivt med att fokusera på hur man är mot varandra. Vid utvärdering genom föräldraenkät framkom att trygghet och trivsel har en hög positiv värdering på förskolan. Mycket av arbetet handlar om att hitta bra rutiner i vardagssituationer. Förskolan strävar efter att organisera sitt arbete så att de vuxna närvarar där barnen leker både inomhus och utomhus. Personalen på förskolan är uppmärksamma och hjälper till att lösa konflikter där de uppstår. För att skapa trygghet styr personalen hur barnen sitter vid måltid och samling. Då barnen delas in i grupper för olika aktiviteter finns personalen med och organiserar för att man ska lära känna olika kamrater. Vi arbetar med tecken som stöd samt bilder som är till bra hjälp för barn som kanske inte kommit så långt i sin språkutveckling, att uttrycka vad de vill.

4 Analys

Vi konstaterar att arbetet mot kränkningar är ständigt pågående och förutsätter tid för samtal och reflektion pedagoger emellan men även i samtal med barnen. Personalen behöver vara närvarande vid alla platser i verksamheten. Ny utegård för de yngre åldrarna har nyligen färdigställts och tagits i bruk vid höststart 2020 vilket innebär en större möjlighet att ge barnen mer utrymme i uteleken och att åldersgrupper kan särskiljas vissa tillfällen. Därmed minskar tidigare risk för de yngre åldrarna med riskabla platser som t.ex. rutschbanan.

5 Mål för arbetet mot kränkande behandling

Förskolan skall främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Ingen skall i förskolan utsättas för trakasserier, kränkande behandling eller mobbning. Vi vuxna agerar medvetet och aktivt för att bekämpa alla tendenser till sådant oönskat beteende. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Främjande arbete:

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla, skall genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna. Förskolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade. Personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen. Personalen ska analysera vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras. Ansvariga för det främjande arbetet är personalen och rektor.

Exempel på främjande arbete:

- Alla vuxna visar alltid nolltolerans mot kränkande behandling!
Ansvarig: Alla vuxna som verkar inom våra verksamheter
- Personal, föräldrar och barn skall vara väl insatt i likabehandlingsplanen. Planen anslås på avdelningen och läggs ut på hemsidan. Ansvarig: Rektor
- Konflikter skall lösas på plats och skyndsamt. Ansvarig: All personal
- Arbete med skyddsfaktorer, såsom hög känsla av sammanhang, goda kamratrelationer, hög trivsel, nära relationer till vuxna. EQ-arbete. Ansvarig: All personal
- Yrkesetiska principer för förskollärare och lärare – samtal kring innebörden. Ansvarig: Rektor
- Uppmärksamhet på vuxnas kränkningar, samtal i personalgruppen. Ansvarig: Rektor
- Uppmärksamma och motverka kränkande språkbruk.
Ansvarig: All personal
- Vuxnas närvaro. Ansvarig: All personal.

6 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier och annan kränkande behandling skall aktivt bekämpas.

Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Nulägesbeskrivning och kartläggning

Följande riskfaktorer har kommit fram utifrån kartläggning samt utvärdering av förra årets plan:

Risikfaktor:

- Risk vid insyn från fönster till skötrum på Askhagen.
Vi har åtgärdat detta genom att sätta upp insynsskydd på fönstren.
- Risk vid insyn från tamburen till skötrum på Askhagen.
Vi har åtgärdat detta genom att sätta upp draperi att dra för mellan skötrumsdelen och pedagogernas skåp/tamburen. Det används vid behov och fungerar väl.
- Barn som klättrar över grind.
Detta är inte åtgärdat, stagen som barnen klättrar på är kvar och barnen har fortsatt att klättra upp på staketet. Buskage och förråd skymmer sikten för att tidigt kunna upptäcka barnen. Vi fortsätter att utreda hur vi kan åtgärda detta och under tiden är vi noga med tillsyn.
- Barn som öppnar grind och springer ut när vårdnadshavare kommer.
Låset är utbytt, men barnen klarar ändå att öppna grinden. Förslag: Komplettera med en kedja för att försvåra öppnandet. Även grinden *mellan* gårdarna berörs. Vi ser över grindarna och kompletterar med kedja eller annat lås.
- Kojan uppe i rutschkanan kommer vuxna inte åt och barn kan gömma sig där.
Rutschkanan är oförändrad, risken kvarstår och vi får planera vår tillsyn utifrån det.
- Risk för stor stressnivå när den ordinarie personalen är frånvarande, med eller utan vikarier.
Fortsatt hög stressnivå. För tillfället finns det fyra tänkbara vikarier att fråga vid frånvaro – vilket är positivt.
- Bakom och mellan förrådet på Asklyckans gård är sikten skymd.
Oförändrat. Personalen är medvetna om situationen. Mer cirkulerande vuxna har gjort situationen mindre riskfylld, men risken kvarstår.
- Smårum inne på de olika avdelningarna ger en risk att barn inte blir sedda.
Detta är åtgärdat med medvetna, närvarande och cirkulerande vuxna.

7 Rutiner vid åtgärdande arbete

Goda rutiner krävs i det åtgärdande arbetet för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Åtgärdande arbete skall påbörjas genast när det kommer signaler om att ett barn känner sig diskriminerat, trakasserat eller kränkt, samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

8 Åtgärder vid kränkande behandling barn-barn

Enligt skollagen 6 kap 10§

- Vid indikation på att kränkning skett skall alltid ansvarig förskollärare eller annan ansvarig personal kontaktas. Utredningsskyldigheten gäller inte bara när det drabbade barnet eller barnets föräldrar informerar förskolan. Förskolan måste även agera när informationen kommer från andra barns, när anmälan sker anonymt eller om någon av förskolans personal blir vittne till en situation som skulle kunna vara kränkande för ett barn. Ansvarig: All personal
- Rektor skall, vid fall av kränkande behandling, alltid informeras. Ansvarig: All personal
- Rektor anmäler kränkningen till huvudman. Ansvarig: Rektor
- Samtal snarast med det utsatta barnet och andra för att få en bild av vad som hänt. Ansvarig: Berörd personal
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Alla parter behöver höras var för sig. Ansvarig: Berörd personal
- Orsakerna till händelsen bör allsidigt belysas. Ansvarig: Berörd personal.
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits. Ansvarig: Berörd personal
- Förskolan förvissas sig om att kränkningen upphör. Ansvarig: All personal.
- Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt, behöver stöd och hjälp. Ansvarig: Berörd personal
- Alla åtgärder skall dokumenteras. Se kommunens mall för dokumentation/Draftit. Ansvarig: All personal.

9 Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-barn

- Vid indikation på att kränkning av ett barn har skett skall alltid rektor kontaktas. Ansvarig: All personal

- Samtal omgående med det kränkta barnet och andra för att få en bild av vad som hänt. Ansvarig: Rektor.
- Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade. Ansvarig: Rektor.
- Kontakt tas med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits. Ansvarig: Rektor.
- Om kränkningen bedöms vara allvarlig skall mer formella åtgärder tillämpas. Rektor anmäler ärendet till verksamhetschef och personalchef. Berörd person informeras om anmälan. Ansvarig: Rektor.
- Vid allvarlig händelse träffar rektor/verksamhetschef/ personalchef den personal som utsatt barnet för kränkning. Berörd personal uppmärksammas på möjligheten att ta med facklig representant. Om inte berörd personal är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan stödperson. Ansvarig: Verksamhetschef

10 En jämställd förskola

Jämställdhetsuppdraget som förskolor och huvudmän har att förhålla sig till formuleras i gällande skollag och läroplan och beskrivs i relation till förskolans uppdrag om att främja demokratiska förhållningssätt.

Beträffande jämställdhet som en del i den värdegrund som förskolan ska arbeta efter anger skollagen: "Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor". Vidare kan man i skollagen läsa "Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling." (1 kap. 5 § 1 o 2 stycket Skollagen, 2010:800)

Läroplanen för förskolan anger att: "Alla som verkar i förskolan ska hävda de grundläggande värden som anges i denna läroplan och klart ta avstånd från det som strider mot dessa värden. Vuxnas sätt att bemöta flickor och pojkar liksom de krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma flickors och pojkars uppfattning om vad som är kvinnligt och manligt. Förskolan ska motverka traditionella könsmönster och könsroller. Flickor och pojkar ska i förskolan ha samma möjligheter att pröva och utveckla förmågor och intressen utan begränsningar utifrån stereotypa könsroller. (Lpfö 98/2016, s. 5)

11 Utvärdering och uppföljning

Uppföljning sker kontinuerligt och utvärdering i juni varje år.

Åtgärd Uppföljning och analys av läsåret 2020/2021:

- Insynsskydd ska bytas ut och sättas över större yta på fönstren i skötrummet. Detta är genomfört.
- Draperi har satts upp och används dagligen när barn är i rummet vid toalett- och blöjbestyr.
- Samtala med både barn och vårdnadshavare vid händelse att barn klättrar över staketet eller öppnar grinden och upplysa om riskerna med att lämna förskolans gård (t.ex. trafiken på den intilliggande parkeringen).
- Vid rutschbanan har personalen extra tillsyn och en bräda har satts upp för att inte de små barnen ska komma upp.
- Personalen har extra tillsyn runt förråden på gården och i de små rummen inomhus.

Utvärdering:

Planen skall vara ett levande verktyg. Den utvärderas i juni, revideras och tas beslut om under första delen av höstterminen.

Vårgårda 2021-10-27

Bodil Jivegård, tf rektor Asklanda förskola

bodil.jivegard@vargarda.se, tel: 0322 600 612