



Vårgårda kommun

Likabehandlingsplan
för
Björkhyddans förskola
2015/2016



Bakgrund och definition

Från 2006-04-01 gäller en ny lag i Sverige som syftar till att främja alla barn och elevers lika rättigheter i alla skolformer samt motverka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Diskriminering

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnande ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, och ålder. Indirekt diskriminering kan det bli i vissa fall då man behandlar alla lika.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Här ryms också sexuella trakasserier som innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Kränkande behandling

Ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Lagar och styrdokument

Barnens och de vuxnas rättigheter och skyldigheter i förskolan bygger på:

- Lpfö 98 reviderat 2010.
- FN:s konvention om barns rättigheter.
- Skollagens 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling
- Arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att i övrigt uppnå en god arbetsmiljö.
- Socialtjänstlagen (14 kap 1 §)

I Läroplanen för förskolan Lpfö 98 revidera 2010 (sid 4) står att läsa:

En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på.
”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan skall hålla levande med barnen.”

”Förskolan ska uppmuntra och stärka barnens medkänsla och inlevelse i andra människors situation. Verksamheten ska präglas av omsorg om individens välbefinnande och utveckling. Inget barn ska i förskolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning hos någon anhörig eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Verksamheten ska syfta till att barnens förmåga till empati och omtanke om andra utvecklas, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattningar och levnadssätt. Barns behov av att på olika sätt få reflektera över och dela sina tankar om livsfrågor med andra ska stödjas. (sid. 4)

Syfte

Syftet är att främja barns lika rättigheter oavsett kön, sexuell läggning, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning eller funktionshinder. Barn har ett lagligt skydd mot annan kränkande behandling t ex. mobbning. Likabehandlingsplanen skall utvärderas regelbundet och ingå i verksamhetens kvalitetsredovisning

Björkhyddans policy

Alla barn är välkomna till vår förskola. Vi accepterar olikheter och ser det som en tillgång för utveckling. På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller bli utsatt för annan kränkande behandling. Förskolan skall vara en plats där både barn och vuxna känner sig trygga. Det barn eller den vuxne som upplever att den blivit utsatt tar vi alltid på allvar. Utgångspunkt är den utsattes upplevelser.

Mål

Alla som arbetar på Björkhyddan förskola skall:

- Sträva efter att möta varje individ förutsättningslöst i alla situationer.
- Vara goda förebilder för barnen.
- Vara uppmärksamma på barns och vuxnas beteende och verka för att kränkande behandling inte förekommer.
- Arbeta för att varje barn känner sig tryggt på förskolan i samvaro med andra barn och vuxna.
- arbeta för en miljö som kännetecknas av värme och engagemang och där det finns tydliga gränser mot oacceptabla beteenden. Barnen ska efter mognad aktivt delta i detta arbete.

Förebygga och förhindra

Rektorn ansvarar för att:

- En likabehandlingsplan upprättas och revideras regelbundet.
- Utredda trakasserier eller annan kränkande behandling och vidta alla åtgärder som skäligen kan krävas för att förebygga sådana handlingar
- Se till att informera och utbilda personal så att de aktivt kan arbeta mot kränkande behandling.

All personal på förskolan skall:

- Uppmuntra ett positivt beteende och lyfta fram goda exempel.
- Sträva efter att ha en god uppsikt över de utrymmen där barnen befinner sig.
- Ta tillvara tillfällen att samtala om vänskap och hur man vill bli bemött.
- Vara goda förebilder.
- Ha ett klart, tydligt och demokratiskt förhållningssätt gentemot barnen.
- Arbeta för att stärka barnens självkänsla, självtillit och självförtroende.
- Verksamheten ska visa öppenhet och respekt för skillnader i människors uppfattning och levnadssätt.

Åtgärder

- Ingripa och vidta åtgärder vid kränkningar och trakasserier.
- Var uppmärksam, lyssna in och samtala med barnen om vad som har hänt och används hur frågor.
 - ◆ Hur kände du?
 - ◆ Hur tänkte du?
 - ◆ Hur tror du den andre kände sig?
 - ◆ Hur kunde du ha gjort på ett annat sätt?
 - ◆ Hur skulle du vilja att det var?
- Vara tydliga och förklara konsekvenserna av barnets handlande.
- Informera föräldrar till både den kränkta och den kränkande, vid upprepade och återkommande kränkningar. Informera även ansvarig rektor.
- Om det finns oro och misstankar om att ett barn far illa i sin hemmiljö, kontakta rektor för en eventuell anmälan till socialtjänsten.
- Dokumentera och skriv ett handlingsprogram vid behov.
- Varje avdelning gör en inventering över barngruppens behov. Man tittar över barnens miljö och gör en egen handlingsplan för avdelningen för hur man gör likabehandlingen levande.

Uppföljning

Personalen gör en uppföljning och utvärdering av vidtagna åtgärder. Förskolechefen informeras kontinuerligt. Förskolechef och specialpedagog kan delta. Avstämning sker med berörda vårdnadshavare. Följande frågeställningar kan användas.

Vid varje terminsutvärdering utvärderar personalen arbetet med likabehandlingen utifrån sin egen barngrupp på varje avdelning.

Beskrivning:

- Vilka åtgärder har satts in?
- Vad har genomförts hittills?
- Hur har det gått eller resultatet så långt?
- Varför blev det som det blev?
- Vad det något som inte fungerade?
- Ska insatserna fortsätta?

Monica Codelia Andersson

Ansvarig förskolechef

2015 09 07