



Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

2017

Innehållsförteckning

Värdegrund.....	2
Varför behövs en plan mot diskriminering och kränkande behandling?.....	3
Regelverk.....	3
Lagar som styr arbetet.....	3
Definitioner.....	3
Kränkande behandling.....	3
Gemensamt för all kränkande behandling.....	3
Kränkningar kan vara.....	4
Diskriminering.....	4
Trakasserier.....	4
Rättigheter och skyldigheter.....	4
Offentlighetsprincipen.....	5
Förebyggande arbete.....	5
Överlämning från tidigare skola.....	5
Handledartid.....	5
Enkäter.....	5
Utvecklingssamtal.....	5
Elevhälsosamtal (EHS).....	5
Hälsobesök med skolsköterska.....	5
Skyddsombud/Elevskyddsombud.....	5
Elevkår.....	6
Trygghetsgrupp.....	6
Åtgärder vid kränkande behandling.....	6
Kränkning elev-elev.....	6
Kränkning personal-elev.....	7
Kränkning elev-personal.....	7
Årlig plan för Sundlergymnasiet.....	7
Rutin för den årliga planen.....	7
Kartläggning utifrån resultat 15/16.....	7
Analys.....	7
Prioriterade mål för läsåret 16/17.....	8

Värdegrund

Alla människor har lika värde. Var och en ska respekteras för den hen är. På ungdomsgymnasiet gymnasiesärskolan och vuxenutbildningen respekterar alla, ungdomar och vuxna, andra människors egenvärde.

Varför behövs en plan mot diskriminering och kränkande

behandling?

Arbetet handlar om elevernas mänskliga rättigheter och om att förverkliga FN:s barnkonvention i skolan. Alla elever har rätt till samma skydd som skolans anställda. En trygg skoldag är en förutsättning för att lära och utvecklas.

Syftet med planen är att värna om allas lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Denna plan omfattar både arbetet med likabehandling så väl som arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Regelverk

I Skollagen och läroplanerna slås fast att den svenska skolan vilar på demokratins grund och att den bör utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

Vi har som uppgift i skolan att förmedla grundläggande värden som alla människors lika värde, människolivets okränkbarhet, jämställdhet mellan män och kvinnor, individens frihet och integritet, och medkännande med andra människor.

Lagar som styr arbetet.

Skollagen och diskrimineringslagen styr skolans arbete mot kränkande behandling och diskriminering

- I skollagen 6 kap 6§ samt i diskrimineringslagen 3 kap 14§, står att det skall bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
- I skollagen 6 kap 7§ och i Diskrimineringslagen 3 kap 15§ står att skolan skall förebygga och förhindra kränkande behandling och diskriminering.
- I skollagen 6 kap 8§ och Diskrimineringslagen 3 kap 16§ står att det skall upprättas en årlig plan/likabehandlingsplan.

Definitioner

Kränkande behandling

I Skollagen 6 kap 3§ definieras kränkande behandling som:

ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt Diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. Lag (2008:571)

Gemensamt för all kränkande behandling

- Någon eller några kränker principen om alla människors lika värde
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppper att han eller hon har blivit kränkt, alltid måste tas på allvar.

Kränkningar kan vara

- Fysiska
- Verbala
- Psykosociala
- Text- och bildburna (t ex genom internet och telefon)

Diskriminering

Diskriminering definieras i Diskrimineringslagen 4 § och är ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där institutioner (som skolan) genom till exempel strukturer och arbetssätt missgynnar personer utifrån diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunder som berör utbildning är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Funktionshinder
- Ålder

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. Det ska ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering är när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen har ett berättigat syfte.

Likabehandling innebär att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska

behandlas lika, se indirekt diskriminering.

Trakasserier

I diskrimineringslagens 4 § definieras också Trakasserier som:

- Ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna

Rättigheter och skyldigheter

Eleverna och de studerande har rätt till skydd mot kränkning och diskriminering, enligt Skollagen och Diskrimineringslagen. Varje incident av trakasserier, diskriminering och kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan. Hur personalen ska agera beskrivs under rubriken: ”Åtgärder vid kränkande behandling”. Elevernas och de studerandes skyldigheter är att efterleva skolans ordningsregler och den värdegrund som råder på skolan.

Offentlighetsprincipen

Offentlighetsprincipen innebär att allmänheten och massmedierna ska ha insyn i statens och kommunernas verksamhet. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling är en allmän offentlig handling som den som vill har rätt att ta del av. Däremot gäller sekretesslagen för information som gäller enskild person och som kan vara till men för vederbörande.

Förebyggande arbete

Överlämning från tidigare skola

Sundlerhälsan får överlämningsinformation från tidigare skola om hur situationen har varit för berörd elev. Sundlerhälsan meddelar elevens lärare om signaler som lärarna ska vara uppmärksamma på.

Handledartid

Handledarna har varje vecka schemalagd tid för att träffa sin klass. Där har punkten trivsel och arbetsmiljö en naturlig plats.

Enkäter

Sundlergymnasiet genomför varje år en elevenkät med frågor om elevernas trivsel.

Utvecklingssamtal

Varje handledare har utvecklingssamtal med alla elever i sin klass. Där diskuteras hur eleven mår och har det i klassen. Eventuella signaler om otrivsel eller kränkningar som kommer fram under utvecklingssamtalet dokumenteras.

Elevhälsosamtal (EHS)

På elevhälsosamtal träffas elev, vårdnadshavare, handledare samt vid behov en representant från Sundlerhälsan, för att prata om och planera för elevens fortsatta studier.

Hälsobesök med skolsköterska

Skolsköterskan kallar alla elever till hälsobesök enligt gällande nationellt basprogram under deras gymnasietid.

Skyddsombud/Elevskyddsombud

Skyddsombuden granskar den fysiska och den psykosociala miljön på skolan.

Elevkår

Elevkåren består av representanter från alla skolans klasser. Elevrådsstyrelsen ska på olika sätt uppmärksamma de sju diskrimineringsgrunderna och arbeta mot kränkande behandling.

Trygghetsgrupp

Det förebyggande psykosociala arbetet är en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet och den psykosociala och fysiska arbetsmiljön. På skolan finns en trygghetsgrupp där det tas upp hur man kan arbeta för att öka tryggheten och trivseln på skolan. Kurator och skolsköterska från Sundlerhälsan, elevrepresentanter från åk 2 samt elevskyddsombud finns i gruppen. Trygghetsgruppen träffas en gång per termin. Protokollet sparas på schoolsoft och delges rektor.

Allt arbete och all dokumentation som görs i de här sammanhangen är en del av skolans årliga kartläggning.

Åtgärder vid kränkande behandling

- All personal har anmälningsskyldighet till rektor, redan vid misstanke om att trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling förekommer.
- All personal är skyldig att medverka i utredning om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling.

Disciplinära åtgärder kan bli aktuella enligt Gymnasieförordningen 6 kap, 21-23 §.

Kränkning elev-elev

- Vid signal från vårdnadshavare, elev eller personal om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av elev kontaktas handledaren. Handledaren genomför skyndsamt ett samtal med berörd elev och dokumenterar samtalet på avsedd kränkingsblankett som finns på schoolsoft. Personal som eventuellt blivit vittne till händelsen skriver ner sin upplevelse av skeendet på en kränkingsblankett som lämnas till handledaren.

- Om misstanken kvarstår efter samtalet informerar handledaren rektor och lämnar över dokumentationen. Handledaren informerar även berörd elevs vårdnadshavare (elev under 18 år). En plan för det fortsatta arbetet läggs upp i samråd mellan handledare, rektor samt kurator och skolsköterska i Sundlerhälsan. Planen kan till exempel innehålla vem som tar vilka kontakter, vilken information som ska lämnas vidare och vem som håller vilka samtal.
- Handledare med stöd av rektor, skolsköterska eller kurator genomför samtal med berörda elever. Beroende på situationen sker detta var för sig med de inblandade eller tillsammans. Samtalen dokumenteras. Det som kommer fram i samtalen avgör vilka åtgärder som vidtas, till exempel elevvårdskonferens, polisanmälan etc.
- Uppföljningssamtal hålls av handledare och representant från Sundlerhälsan. Vid behov deltar rektor.
- All dokumentation lämnas över till expeditionen för arkivering.

Kränkning personal-elev

- Vid signal om att personal utsatt en elev för kränkning, trakasserier eller diskriminering meddelas rektor, som genomför samtal med först berörd elev och sedan personal.
- Om misstanken kvarstår kontaktar rektor elevens vårdnadshavare (elev under 18 år), skolsköterska och kurator i Sundlerhälsan samt eventuell företagshälsovård. Rektor ansvarar för att en plan upprättas. Samtalen dokumenteras. Det som kommer fram i samtalen avgör vilka åtgärder som vidtas, till exempel elevvårdskonferens, polisanmälan etc.
- Uppföljningssamtal hålls av rektor.

Kränkning elev-personal

- Vid signal om att personal känner sig kränkt av elev, informeras rektor, som för samtal med först berörd personal och därefter eleven.
- Om misstanken kvarstår kontaktar rektor elevens vårdnadshavare (elev under 18 år), Sundlerhälsan och eventuell företagshälsovård. Rektor ansvarar för att en plan upprättas. Samtalen dokumenteras. Det som kommer fram i samtalen avgör vilka åtgärder som vidtas, till exempel elevvårdskonferens, polisanmälan etc.
- Uppföljningssamtal hålls av rektor.

Årlig plan för Sundlergymnasiet

Rutin för den årliga planen

- All personal meddelar Sundlerhälsan eventuella signaler som skolan övergripande behöver ta tag i, som rör diskriminering och kränkande behandling.
- Skolan genomför en elevhälsoenkät, som utvärderas av personalen och trygghetsgruppen.
- Trygghetsgruppen tillvaratar elevernas upplevelser av skolmiljön och gör dem delaktiga i skolans systematiska arbete kring arbetsmiljö.
- Rektor ansvarar för att revidering av planen mot diskriminering och kränkande behandling sker i samarbete med skolsköterska och kurator och i samråd med APT och trygghetsgruppen.
- Rektor fattar beslut om plan mot diskriminering och kränkande behandling i oktober. Den

nya planen lyfts på APT, i trygghetsgruppen samt med elevkåren.

Kartläggning utifrån resultat 15/16

Analys

I klimatundersökningen som genomfördes i maj månad 2016 ser att 98% av eleverna anger att de trivs på Sundlergymnasiet. 94% anger att de känner sig trygga på skolan och 99% anger att de får ett bra bemötande av skolans personal. 58% av respondenterna svarar att de har möjlighet att påverka skolan genom bl.a. klassråd och elevkår, 17% anger att de inte vet om de kan påverka skolan och 25% anser att de inte kan påverka skolan.

Utifrån personalens analys av klimatundersökningen som genomfördes vt 16 har vi sett ett behov av att arbeta med integration på skolan. Under läsåret 16/17 kommer en arbetsgrupp av lärare att arbeta fram en strategi för att arbeta förebyggande med integrationsfrågan. Detta görs genom att titta på goda exempel från andra skolor och ta del av aktuell forskning. Arbetsgruppen ska lämna ett förslag på hur vi kontinuerligt kan jobba med integration på skolan.

Trygghetsgruppen förmedlade att Sundlergymnasiet är en trygg och bra skola. Eleverna önskade att eleverna skulle behöva naturliga mötesplatser för att förhindra att det uppstår korridorer där eleverna sorteras i klasser/program. Eleverna önskar att de skulle finnas ett uppehållsrum där det finns tillgång till t.ex. biljardbord, spel, musik m.m. Detta skulle ge möjligheten för elever att träffas över klass/programgränser.

Prioriterade mål för läsåret 16/17

Mål	Ansvarig	När?	
Samverka mellan skolledning och elevkår och trygghetsgrupp kring integration	Rektor, Kurator, Skolsköterska	Lå 16/17	
Planen mot diskriminering och kränkande behandling förankras hos elever i år 1.	Handledare	HT 2016	
Fortsätta utveckla arbetet i trygghetsgruppen	Kurator och Skolsköterska	Lå 16//17	
Arbeta för ökad integration för alla på Sundler	Rektor, samtlig personal på Sundler	Lå 16/17	
Utveckla elevinflytandet kring arbetsmiljöfrågor	Rektor Trygghetsgrupp Handledare/klassråd Elevkår	Lå 16/17	

Maria Eriksson Svanberg
Rektor
Upprättad 2017-02-16

