



Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

Läsåret 24-25

Anpassad grundskola



Enligt skollagen (2010:800)6 kap, Diskrimineringslagen (2008:567)

”Utvecklande undervisning och lärmiljö utifrån varje elevs behov”

Målbild

Anpassad grundskolas mål är att alla elever ska känna sig trygga, välkomna och accepterade utifrån deras förmågor. Eleverna ska komma till sin rätt både utbildningsmässigt och socialt. Eleverna ska uppleva ett meningsfullt sammanhang där de känner sig sedda och är delaktiga efter sin förmåga. Vi värderar trygghet och lärande högt där alla är inkluderade.

Ansvarig för planen

Rektor har det övergripande ansvaret för att skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande samt systematiskt följa upp och utvärdera målen.

Inledning

Från och med januari 2017 finns nya regler i diskrimineringslagen som kräver att skolan hela tiden arbetar för att se till att barn inte blir utsatta för diskriminering, Det innebär att skolan ska:

1. Undersöka risker för diskriminering eller repressalier samt andra hinder för den enskildes lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder.
3. Vidta främjande och förebyggande åtgärder samt följa upp och utvärdera åtgärderna. Även skolans riktlinjer och rutiner ska följas upp och utvärderas i detta steg.
4. Dokumentera arbetet kontinuerligt.
5. Personal och elever ska efter sin förmåga involveras i alla delar av arbetet.

De krav som gäller kränkande behandling i skollagen är detsamma som tidigare. Alla elever, medarbetare och vårdnadshavare är delaktiga i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering. Planen utgår från skollag, läroplan, FN´s barnkonvention och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, förlöjligande eller fysiska handlingar.

Kränkningarna kan hända vid ett eller flera återkommande tillfällen. Kränkande behandling kan även inträffa utanför skoltid, exempel via sms och chattgrupper. Det är eleven som avgör om en handling är oönskad eller kränkande.

Kränkande behandling är ett beteende som kränker någons värdighet.

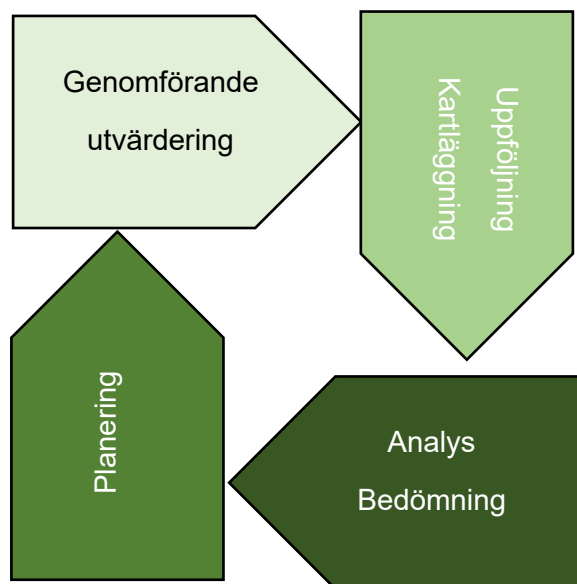
Diskriminering betyder att en elev har blivit orättvist behandlad på grund av någon av diskrimineringsgrunderna: kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionsvariation, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder. Elever kan bli diskriminerade på olika sätt och det kan till exempel handla om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det handlar om ett oönskat beteende.

Vem kan elever och vårdnadshavare vända sig till?

Om man som elev känner sig utsatt eller om man som vårdnadshavare befår att ens barn är utsatt, vänder man sig i första hand till klassläraren. Alla elever har en klasslärare som ingår i ett arbetslag. Arbetslaget är ett viktigt forum för diskussioner kring elevers mående i skolan. Elever och vårdnadshavare kan även kontakta skolans kurator.

Systematiskt och målinriktat arbete mot kränkande behandling och diskriminering

Planen beskriver Anpassad grundskolas arbete för att ge alla elever en trygg och lärorik miljö där de kan utvecklas utifrån sina förutsättningar och behov. Skolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande. Planen följs upp och utvärderas för att möta behoven.



Skolan arbetar i fyra steg; Uppföljning och kartläggning, analys och bedömning, planering, genomförande och utvärdering samt ta fram riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Både elever, vårdnadshavare och personal på skolan ska vara delaktiga i alla steg som görs i planen. Delaktighet och samarbete är viktiga framgångsfaktorer för att främja likabehandling, lika rättigheter samt förebygga kränkande behandling och diskriminering.

Uppföljning och kartläggning

I det första steget följer man upp tidigare genomförda insatser om sådana finns. Den personal som tar emot ärendet ansvarar för att detta steg initieras. För att kunna gå vidare med rätt insatser är det viktigt att följa upp det som tidigare gjorts. Därefter görs en kartläggning av nuläget.

Analys och bedömning

I den andra delen görs en analys och bedömning då man utgår från den samlade informationen av nuläget som togs fram i första steget. I analysen ska både styrkor och svagheter som finns i verksamheten belysas och dokumenteras. I analysen identifieras verksamhetens utvecklingsområden med syfte att få en trygg och lärande miljö.



Planering

I den tredje delen arbetar man vidare med verksamhetens utvecklingsområden som lyfts fram i den andra delen. Nu planeras de aktiviteter och insatser som ska göras för att förbättra kvaliteten på verksamheten.

Genomförande och utvärdering

I den fjärde delen genomförs de aktiviteter och insatser enligt planeringen i del tre. Verksamheten utvärderar dessa insatser efter utförandet för att se om det gett den effekt man tänkt. Visar det sig av utvärderingen att effekten har uteblivit behöver man arbeta vidare enligt modellen från första steget.

Främja, förebygga och åtgärda

Anpassad grundskola arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande, det är olika arbetssätt som ser till att alla elever har en trygg skola fri från kränkande behandling och diskriminering.

- **Främjande arbete** kan till exempel handla om att vi bemöter varandra på ett respektfullt och trevligt sätt. Alla elever i verksamheten ska känna sig inkluderade. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem i verksamheten eller inte och riktar sig till alla elever. Skolan ska identifiera och förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling.
- **Förebyggande arbete** handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer på skolgården och omklädningsrum. Det förebyggande arbetet utgår från konkreta behov eller riskområden som skolan har upptäckt eller synliggjort.
- **Åtgärdande arbete** handlar till exempel om en elev har agerat på ett sätt som får en annan elev att uppleva sig utsatt, diskriminerad eller kränkt. Eleven kan vända sig till skolans personal som i sin tur agerar utifrån situationen, i vissa fall kan skolan behöva anmäla ett tillbud i draftit och vidta de åtgärder som den situationen kräver. Skolans personal stöttar alla involverade elever genom processen.

Skolan ska upptäcka, utreda och åtgärda när personal får veta att en elev har utsatts för kränkande behandling eller diskriminering.