



**Vårgårda kommun**

**Främja trygghet och studiero samt  
motverka kränkande behandling**

Datum

2024-10-20

# **Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning**

Läsåret 24-25

***Asklanda skola***

# Asklanda skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Skola & Förskoleklass och Fritids  
Läsår: 2024/25



Bild av Emma Danielsson

## Vår vision

Trygghet  
Respekt och tolerans  
Hänsyn  
Allas lika värde  
Se varandra  
Få samma möjligheter  
Våga tillåta olikheter

**Ansvariga för planen:** Rektor

**Planen gäller från:** 2024-10-20

**Planen gäller till:** 2024-10-20

**Elevernas delaktighet:** Genom klassråd och elevråd.

**Vårdnadshavarnas delaktighet:** Genom schoolsoft där synpunkter kan lämnas.

**Personalens delaktighet:** Genom arbetsplatsträffar.

**Förankring av planen:** Publicering på hemsidan, information på höstens enhetsråd.  
Eleverna får information på klassråd.

## Inledning

En plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas varje år. Planen ska

innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever som deltar i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgår från Skolverkets allmänna råd (2012) samt skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083). Vi utgår också från Skolverkets skrift Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling (2019).

Vi utgår även från läroplanerna för de olika verksamheterna. Verksamheter som finns hos oss och som regleras i skollagen är förskoleklass, grundskola och fritidshem. I vårt arbete med att upprätta planen använder vi oss även av diskrimineringsombudsmannens handledning - Lika rättigheter i skolan.

### **Planen mot diskriminering och kränkande behandling bör innehålla:**

1. Konkreta mål som utgår från slutsatser av kartläggningar och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
2. En ansvarsfördelning för utförandet av de främjande och förebyggande insatserna.
3. En beskrivning av hur insatserna för att främja likabehandling och de förebyggande insatserna mot trakasserier och kränkande behandling ska följas upp och utvärderas.
4. Rutiner för hur barn, elever och deras vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
5. Rutiner för hur personalens respektive rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras.
6. Rutiner för hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras.
7. En beskrivning av hur elever och föräldrar ska medverka och har medverkat i det främjande och förebyggande arbetet.

Både diskrimineringslagen (1 kap. 4§) och Skollagen (6 kap. 3§) har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering.

Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

### **Begrepp**

**Direkt diskriminering** – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

**Indirekt diskriminering** – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

**Trakasserier** - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

**Sexuella trakasserier** – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

**Kränkande behandling** – är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.



## Asklanda skolas arbete

All personal vid Asklanda skola inkl elevhälsoteam och rektor arbetar aktivt för att skolmiljön ska upplevas trygg och positiv av alla elever. Ingen elev i vår skola ska känna sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt. Det är vår målsättning och i det fall det ändå inträffar ska alla vuxna ingripa aktivt. All personal som arbetar på Asklandaskolan tar bestämt avstånd från alla tendenser till diskriminering eller annan kränkande behandling såväl mellan elever som mellan elev och vuxen.

Vår gemensamma värdegrund är att vi gläds åt och stöttar varandra samt respekterar varandras olikheter. I vårt dagliga arbete vill vi skapa goda och positiva relationer.

Vår vision ska finnas med i de beslut vi fattar på skolan.

## **Vår vision**

Trygghet  
Respekt och tolerans  
Hänsyn  
Allas lika värde  
Se varandra  
Få samma möjligheter  
Våga tillåta olikheter

Om en elev känner sig otrygg vänder han/hon sig i första hand till sin klasslärare/ fritidslärare. Om han/hon av någon anledning inte vill/kan prata med klassläraren/ fritidsläraren vänder han/hon sig till någon annan lärare, rektor eller någon ur elevhälsoteamet (specialpedagog, kurator och skolsköterska).

Asklanda skola arbetar förebyggande med att kartlägga riskmiljöer och riskområden där kränkningar kan uppstå genom att varje år genomföra trygghetskartläggning med hjälp av enkät som genomlyser elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö. Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet ansvarar sedan rektor för att enkäten sammanställs, analyseras och utifrån resultatet sätts mål upp i nästa års plan mot diskriminering och kränkande behandling.

## **Elevernas delaktighet**

Det är viktigt att möjliggöra för eleverna att delta i arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Eleverna görs delaktiga bl a genom aktivt arbete med skolans ordningsregler och andra åtgärder som bidrar till trygghet och trivsel. Exempel på detta är enkäter, enskilda samtal, gruppdiskussioner, klassråd och elevråd.

## **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Diskussioner med föräldraföreningen brukar ske vid regelbundna terminsvisa träffar. Pga större varsamhet under pandemin har dessa träffar uteblivit och i stället kommer vi att uppmana vårdnadshavarna att höra av sig till rektor med synpunkter och tankar på mail eller via telefon. Rektor och lärare presenterar och informerar om denna plan via schoolsoft och i aktuella vårdnadshavarkontakter. Vårdnadshavarna är delaktiga genom kommunens årliga enkätundersökning som vänder sig till både elever och vårdnadshavare.

## **Rektor**

Rektor ansvarar för att informera all personal som finns på skolan om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att personalen får kontinuerlig påminnelse/

uppdatering av denna. Rektor ansvarar också för att planen aktualiseras på framtida föräldramöten/enhetsråd och att den finns på skolans hemsida.

## **Personalens delaktighet**

Personalen ansvarar för att vara väl förtrogna med innehållet i *Planen för diskriminering och kränkande behandling*, efterleva planen och vara särskilt noga med att följa de interna rutiner som anger när och hur anmälan om diskriminering och annan kränkande behandling ska göras, hur dokumentation ska göras samt hur ärenden som omfattas av denna plan ska följas upp. Detta sker regelbundet genom diskussioner och samtal vid våra olika forum på skolan.

Tillsammans ser vi till att alla elever genom klassråd och elevråd har kännedom om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att de förstår vikten av att planen efterlevs av såväl personal som elever. Den årliga utvärderingen ligger till grund för nya mål och aktiva åtgärder vid upprättandet av en ny årlig plan.

## Utvärdering och revidering

Utvärderingen och revidering av fjolårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* togs upp i lokala elevhälsan, arbetslaget, elevrådet (och föräldraföreningen). Delaktiga var skolledning, personal, elever (och vårdnadshavare). Utvärderingen gjordes under höstterminen 2021. Rektor ansvarar för denna utvärdering och justerar mål och åtgärder samt upprättar en ny plan.

I skolans utvärdering framkom att:

- rutinerna när det gällande våra ordningsregler har fungerat bra. Eleverna är väl medvetna om vad som gäller men de behöver påminnas ibland,
- vi har varit uppmärksamma på kompisrelationer och arbetat aktivt och medvetet med gruppindelningar,
- där alla människors lika värde har uppmärksammats under lektioner och i vår fritidshemsverksamhet,
- vi har också synliggjort att vi lever under delvis olika förhållanden tex. genom besök av RFSL, i de yngre klasserna har vi arbetat med olika familjekonstellationer.
- Under hösten hade vi ett tema kring känslor. Vi började med en gemensam uppstart hela skolan och sedan fortsatte vi jobba i klasserna kring: glädje, ilska, vemod, avsky och oro.
- Vi har under våren haft ett resetema där vi bland annat gick promenader tillsammans hela skolan för att ta oss till Italien. Under detta tema hade vi också ett flertal gemensamma samlingar för hela skola.
- Vi har arbetat med gemensamma rastaktiviteter för att skapa en bättre sammanhållning på skolan och även för att de elever som har haft svårt att hitta ett sammanhang ska få fler alternativ och möjligheter. Ett förslag för insats i klasserna inför nästa år är att eleverna ska få vara med att hålla i och planera rastaktiviteter för att möjliggöra fler tillfällen och även för att rasterna ska bli mer inbjudande och bidra med förslag på aktivitet.

I fritidshemmets utvärdering framkom att:

- Eleverna har en relativt stor frihet att själva välja aktivitet både ute och inne där det finns mycket olika saker att välja mellan t.ex gagaboll, hästhoppning och skogen
- Gemensamma samlingar där alla får chansen att komma till tals
- Fritidsråd en gång i månaden då alla får chansen att påverka deras vistelse på fritids
- Temaarbete där vi har arbetat med greenscreen och resor där alla har varit delaktiga
- Vi pratar ofta om hur man behandlar och bemöter andra människor

Ett mål har varit att eleverna får kunskap om olika typer av familjebildningar och

får lyfta sina eventuella funderingar. Vi har berört detta ämne i de olika klasserna. När vi har pratat om att familjer kan se olika ut upplever vi inte att eleverna har varit ifrågasättande. Vi behöver vara observanta på att läromedel inte alltid har ett normkritiskt förhållningssätt utan att vi kan behöva ha extra diskussioner i klassrummet. De elever som inte tillhör normen kan uppleva tuffa situationer vid vissa arbetsuppgifter. Detta behöver vi också vara uppmärksammade på. Vi kan även tänka på situationer kring farsdag och morsdag så att inte elever hamnar i kläm. När vi köper in böcker till skolan så kan vi också behöva tänka till så vi får ett bredare utbud. Viktigt att ta diskussioner i stället för att skjuta svåra ämnen åt sidan. Ta vara på tillfällen till samtal när saker kommer upp. Vi tänker att vi behöver fortsätta med detta mål även under nästa läsår inte minst med tanke på att de flesta barn i vårt upptagningsområde tillhör normen vilket innebär att de ganska få som inte gör det kan känna sig annorlunda.

Ett annat övergripande mål har varit att öka förståelse, hos barn och vuxna, för att funktionsnedsättningar inte alltid är synliga.

Detta är ett ämne som ständigt är aktuellt på vår skola. Det känns som att eleverna är accepterande mot att vi har individuella anpassningar för elever på vår skola. Det är viktigt att plocka upp diskussioner kring ämnet rättvisa - allt som är lika är inte alltid rättvist. Sammantaget ser vi att vi behöver ha fortsatt fokus på målet.

Två andra övergripande mål har varit att öka förståelse för människors situation och förutsättningar både i Sverige och i andra länder samt att se skillnader och likheter mellan etnisk tillhörighet och olika religioner och trosuppfattningar.

Dessa främjande insatser är väl fungerande i klasser och vi fortsätter med dem även läsår då vi ser att detta är ett mål vi fortsatt har behov av att ha fokus på, inte minst med tanke på det globala läget med ett pågående krig.

Under året som har gått har vi även arbetat med allas lika värde och att alla ska få komma till tals oavsett kön eller ålder. Vi har metoder och arbetssätt inbyggda när det gäller att alla ska vara delaktiga i det lärande klassrummet vilka vi kommer att fortsätta med.

Att motverka mobbning, att se alla elever arbetar vi kontinuerligt med. De insatser vi har för att främja och förebygga mobbning kommer fortsatt genomsyra vår verksamhet. Vi ser behov att arbeta vidare med samtliga insatser då vi har sett att behovet av det relationsskapande arbetet har ökat. Vi upplever att barnen har ett ökat behov av stöd i sina relationer till andra jämnåriga i det direkta mötet. Det relationsskapande arbetet är en nyckel till att alla ska känna sig trygga och sedda. Från och med ht 24 så kommer vi utgå ifrån ett gemensamt hälsofrämjande och förebyggande undervisningsunderlag ”Be a hero”. Det riktar sig i första hand till elever i mellanstadiet men delar av det passar även för de yngre barnen.



## Främjande insatser

Främjande arbete handlar om att bedriva ett tydligt, fokuserat och gemensamt arbete med att hävda respekten för allas lika värde och rätten till att bli behandlad med respekt. Asklanda skola ska värna om en verksamhet där alla elever har lika rättigheter och möjligheter i praktiken. Främjandearbetet utgår från skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter såsom de är formulerad i läroplanen. Arbetet är en del av skolans fortgående värdegrundsarbete och de främjande insatserna riktar sig till alla våra barn. Det är viktigt att de olika diskrimineringsgrunderna lyfts fram och belyses i olika sammanhang.

## Stöd i läroplanen

Undervisningen ska vara saklig och allsidig. Skolan ska vara öppen för skilda uppfattningar och uppmuntra att de förs fram. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Läraren ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd.

## Normkritik

Skolan ska i all sin undervisning ha ett normkritiskt förhållningssätt. Det innebär att man aktivt ifrågasätter rådande normer ”Varför gör vi på detta viset”? Hur påverkas jag och eleverna av olika sätt att framställa t.ex. män och kvinnor, etniska grupper, funktionsnedsättningar osv. Ett öppet och nyfiket sinne och viljan att förändra det som inte är bra är viktigt i detta arbete.

## Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning

**Områden som berörs av denna insats är:** Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

### Mål och uppföljning:

- Att eleverna får kunskap om olika typer av familjebildningar och får lyfta sina eventuella funderingar.
- Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

### Insatser:

- Att i någon årskurs med ord och bild berätta om sin familj.
- Att läsa om att familjer kan se olika ut.
- Att diskutera rätten att få vara den man är, att få vara sig själv.
- Besök från RFSL

**Ansvarig:** Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

**Datum när mål och insatser ska utvärderas:** 2025-06-16.

## Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

**Området som berörs av denna insats är:** Funktionsvariation

### Mål och uppföljning:

- Att öka förståelse, hos barn och vuxna, för att funktionsnedsättningar inte alltid är synliga.  
Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

### Insatser:

- Filmer
- Diskussioner och samtal
- Litteratur
- Drama
- Samarbetsövningar

**Ansvarig:** Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

**Datum när insatserna ska utvärderas:** 2025-06-16

## Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

**Området som berörs av denna insats är:** Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning

### Mål och uppföljning:

- Att öka förståelse för människors situation och förutsättningar både i Sverige och i andra länder.
- Att se skillnader och likheter mellan etnisk tillhörighet och olika religioner och trosuppfattningar.
- Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

### Insatser:

- Vi läser böcker och diskuterar i klasserna.
- Vi tar vara på barnens egna funderingar och frågor.
- I religionsundervisningen tar vi upp och diskuterar ämnet.
- Vi tar hjälp av både barns och vuxnas kunskap och erfarenheter inom ämnet.

**Ansvarig:** Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

**Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-16**

## **Främja likabehandling oavsett kön och ålder**

**Områden som berörs av denna insats är:** Kön och ålder

**Mål och uppföljning:**

- Att alla är lika värdefulla.
- Att alla ska få komma till tals oavsett kön eller ålder.

Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

**Insatser:**

- Vi tänker på att ställa samma frågor och krav oavsett kön.
- Vi försöker medvetet ge alla elever tillfälle att prata och ta plats i klassrummet.
- Vi diskuterar kring olika föreställningar "manligt - kvinnligt".
- Vi arbetar med att alla är lika värdefulla oavsett tjej-kille eller gammal och ung.
- Vi arbetar med våra faddergrupper.
- Vi arbetar med anpassad litteratur.

**Ansvarig:** Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

**Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-16**

## **Främja likabehandling oavsett kränkande behandling**

**Området som berörs av denna insats är:** Kränkande behandling

**Mål och uppföljning:**

- Att främja likabehandling och alla barns/elevs lika värde.
- Att se alla elever.

Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

**Insatser:**

- Vi har trivselregler på vår skola.
- Vi pratar kring att alla ska få vara med på raster.
- Vi vuxna gör gruppindelningar vid ex grupparbeten.
- Vi vuxna bestämmer platser i matsal och klassrum.
- Vi har också buss-, bad- och gåkompisar vid vissa utflykter.

- Vi samtalar om hur man är mot varandra och vad man säger till varandra.
- Vi har närvarande vuxna på rasterna, i matsalen och vid omklädningsrummen.
- Vi arbetar ibland med rastroligt.
- Vi har kontakt och samarbetar med hemmen.
- Vi samarbetar med elevhälsan vid behov.
- Vi utgår från ett gemensamt undervisningsunderlag ” Be a hero” med start ht 24.

**Ansvarig:** Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

**Datum när insatserna ska utvärderas:** 2025-06-16

## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder:

- Diskussion i arbetslaget
- Observationer
- Samtal med elever
- Trygghetsvandring
- Sociogram
- Elevråd och klassråd

### Områden som berörs i kartläggningen:

- Kränkande behandling
- Kön, könsidentitet eller könsuttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen:

- Diskussioner och samtal i klasserna och på fritidshemmet
- Klassråd/ elevråd
- Trygghetsvandringar
- Kommunens gemensamma enkät
- Utvärderingar
- Skolans egen trivselenkät

### Hur personalen har involverats i kartläggningen:

- Diskussioner i arbetslaget och på arbetsenhetsträffar.

## Resultat och analys

De flesta elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan.

Det kan vara rörigt utanför matsalen och i trappan när eleverna samlas inför lunchen.

När eleverna går ut/in vid rast och vid skoldagens slut, kan det uppstå situationer där

ordväxlingar och handlingar inträffar. Före och efter idrottslektioner i

omklädningsrummet kan situationer med ordväxlingar och handlingar inträffa.

Elever tar saker i varandras bänkar och kladdar på varandras bänklöck.

Hårt språkbruk bland vissa elever på rasterna ex på fotbollsplanen, gaga-planen eller i kingrutan.

Osämja i skogen vid kojbygge.

## Förebyggande åtgärder

### Att motverka utanförskap på vår skola

**Områden som berörs av åtgärden:** Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

**Mål och uppföljning:** Alla elever ska få bli sedda och få vara delaktiga på vår skola. Utvärdering sker via klassråd och med hjälp av kompis snack och enskilda samtal och vid utvecklingssamtal. Vi samtalar även med våra elever kontinuerligt och utvärderar i arbetslaget vid läsårets slut.

#### Åtgärd:

- Vi genomför årligen trygghetsvandring med elevrådet.
- Vi arbetar i faddergrupper.
- Vi tänker också på att genomföra gemensamma aktiviteter där vi samarbetar över stadiegränserna med åldersblandade grupper.
- Vi uppmuntrar eleverna att berätta för oss vuxna om när det hänt något.

**Motivera åtgärd:** Eleverna talar om för oss vilka områden där de kan känna sig otrygga. Faddergrupperna ger fördjupade relationer mellan klasserna och förståelse för varandras olikheter. Det ökar också en samhörighet på vår skola. När eleverna kommer och berättar något tar vi dem på allvar och lyssnar aktivt. Det skapar goda relationer.

#### Inventerade riskområden: läsåret 23-24 som vi ska jobba med

Utomhus:

- Skolgården är stor och svår att överblicka för de rastvakter som är ute

Inomhus:

- På toaletterna - man är lite utlämnad och då är det läskigt när många går förbi utanför, ibland kan någon banka på dörren när man sitter där inne och det är lite läskigt.
- Kapprummet - det är litet och trångt och en del personer tar mycket plats. Kan bli trängsel när man ska in och ut.
- Trappan - när många rör sig där samtidigt kan det hända saker.
- Dörrarna mellan glasgången och kapprummet - ibland är det några som stänger dörrarna och då kommer man inte förbi.

Åtgärder:

- Begränsning av rastområde för de yngre

- Planerade rastaktiviteter
- Vuxen ansvarig med vid pulkaåkning
- Rastvakter
- Ordningsregler
- Kompissamtal
- Klassråd och elevråd
- Rastvaktsschema
- Bussvakt from 7.15

**Ansvarig:** lärare, fritidspersonal och rektor



## Rutiner för akuta situationer

### Policy

**Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.**

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

- Hög vuxennärvaro på raster, rastschema
- Klassgenomgångar
- Elevråd
- Lokala elevhälsan
- Trygghetsenkät
- Trivselenkäter, elever och föräldrar
- Pedagogiska måltider och eleverna blir indelade i grupper - får inte välja själva.
- Vi har bestämda platser i ex matsalen.
- Åldersblandade faddergrupper.
- Trivselregler.
- Vårdnadshavares samtal med fritidslärare vid lämning och hämtning.

### Vad gör vi i fritidsverksamheten?

- Vi tänker på vuxennärvaro vid styrd och fri lek, stora och små grupper
- Vi pedagoger pratar och diskuterar mycket med eleverna om det som händer under dagen
- Vid behov informerar/samtalar vi med berörda barns föräldrar
- Vi informerar varandra så att vi alla är medvetna om vad som sker på vår skola
- Vi dokumenterar incidenter och kränkningar och informerar rektor snarast
- Vi gör en bedömning av barnens relationer och förmågor med hjälp av "triangelmodellen" en gång/termin
- På Fritidsrådet diskuterar vi tillsammans med eleverna frågor som berör dem och deras fritidssituation

## **Personal som elever och föräldrar kan vända sig till**

**Rektor:** lena.vikingson@vargarda.se  
**Specialpedagog:** anette.whass@vargarda.se  
**Skolsköterska:** emmy.wennergren@vargarda.se  
**Kurator:** isabel.salen@vargarda .se

### **Klasslärare och fritidslärare:**

Eva Gabrielsson  
Carina Clovrin  
Amanda Jansson  
Per-Anders Andersson  
Lena Paulsson  
Ann-Christine Liljeäng  
Gustav Oscarsson  
Anna-Karin Ragnarsson  
Anna Vårhall

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever**

- Situationen bryts omgående av den vuxne som ser händelsen.
- Den utsatta eleven tas om hand och kontakt tas med hemmet.
- Om någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den enskildes subjektiva upplevelse.
- Förövaren/förövarna tas om hand av vuxen/vuxna. Om möjligt av någon som den/de har relation till.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Kränkningens anmälan görs i Drafitit och denna går vidare till rektor som anmäler till huvudman.
- Kränkningen utreds av aktuell personal och utredningen dokumenteras i Drafitit.
- Planera/vidta åtgärder/insatser som stoppar kränkningen och förhindrar att den upprepas. Görs i Drafitit.
- Bedöm behov av fortsatt stöd och dokumentera i Drafitit.
- Bestäm och dokumentera tid för uppföljning.

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Drafitit.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Situationen bryts av annan vuxen som ser situationen.
- Den utsatta eleven tas om hand och rektor informeras.
- När någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den utsatta elevens upplevelse.
- Rektor startar utredning och meddelar huvudman.
- Rektor utreder, åtgärdar och involverar fack och personalavdelningen vid behov samt dokumenterar i Draftit.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Planera/vidta åtgärder som kan medverka till en lösning av den konflikt som orsakade kränkningen.
- Bedöm behov av fortsatt stöd.

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Draftit.

## Rutiner för uppföljning

Klasslärare och eventuellt rektor följer upp en gång per vecka tills varaktig och hållbar förändring syns när det gäller elev-elev. När det gäller lärare - elev följs arbetsrättsliga regler och rektor dokumenterar och följer upp.

## Rutiner för dokumentation

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Draftit.

## Ansvarsförhållande

### Rektors ansvar:

- Rektor säkerställer att alla som arbetar på skolan känner till sitt ansvar och sina skyldigheter när det gäller diskriminering och annan kränkande behandling.
- Rektor tar regelbundet upp och informerar all personal om ansvaret med att anmäla diskriminering och annan kränkande behandling i Draftit.
- Rektor är tydlig med att involverad personal alternativt klassläraren också startar utredning av kränkningen.
- Rektor anmäler kränkningen till huvudmannen.
- Rektor säkerställer att uppföljningssamtal med sker med den utsatta eleven, för att se till att kränkningen har upphört.
- Inom en vecka ska ett uppföljningssamtal också ske med förövaren (om den tillhör skolan) för att ta reda på om det finns behov av ytterligare hjälp.
- Efter några veckor görs ytterligare ett uppföljningssamtal för att ta reda på om problem kvarstår.

Asklanda 2024-10- 04

Lena Vikingson, rektor