



Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning.

Läsåret 24-25
Fridhemskolan

Innehållsförteckning

Innehåll

1 Vision	4
2 Uppdraget.....	4
3 Definition (enligt Skolverkets Allmänna råd 2012).....	4
Diskriminering	4
Trakasserier	4
Kränkande behandling	4
4 Delaktighet och inflytande	5
Skolan och fritidshemmet	5
5 Utvärdering och uppföljning.....	5
Skolan och fritids	5
6 Främjande arbete.....	5
Främjande arbete skolan	5
1. Främja likabehandling av pojkar och flickor	5
2. Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck.....	5
3. Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet	5
4. Främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning	6
5. Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.....	6
6. Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.....	6
7. Främja likabehandling oavsett ålder	6
8. Främja trygghet och trivsel för alla.....	6
Främjande arbete fritidshemmet	6
Främja likabehandling av pojkar och flickor	6
Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck.....	6
Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet.....	6
Främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning	7
Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning.....	7
Främja likabehandling oavsett sexuell läggning.....	7
Främja likabehandling oavsett ålder	7
Främja trygghet och trivsel för alla.....	7
7 Förebyggande arbete	7
Klassernas förebyggande arbete 2024–2025.....	7
Utvärdering och uppföljning av främjande arbete skolan 2024–2025 oktober, december, april.....	8
Elevehälsans förebyggande arbete.....	8

Elevhälsans utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2024–2025 oktober, december, april	8
Förebyggande arbete fritids 2024–2025	8
Fritids Utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2023–2024 oktober, december, april	9
8 Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev.	9
Åtgärdande arbete på skolan och fritids.....	9
9 Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev.	10
Förflyttning inom anställningsavtalet.	11
10 Utvärdering och uppföljning av åtgärdande arbetet 2024–2025.....	12
Utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2023–2024 oktober, december, april.....	12
Rutiner för hur elever och deras vårdnadshavare anmäler diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	12

Bilagor

Fridhemskolans ordningsregler

Blankett för dokumentation av kränkande behandling

1 Vision

Alla människor är födda fria och lika i värde och rättigheter. De har utrustats med förnuft och samvete och bör handla mot varandra i en anda av gemenskap.

§ 1 FN-deklarationen om mänskliga rättigheter

2 Uppdraget

Vårt uppdrag är:

- ↳ Att främja barns och elevers lika rättigheter och möjligheter
- ↳ Att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- ↳ Att upptäcka, utreda och vidta åtgärder angående ovanstående

Vi baserar vårt uppdrag med hänvisning till:

Skollagen (2010:800) kapitel 6, §§ 7 och 8 Skyldigheter att förebygga och förhindra kränkande behandling samt Plan mot kränkande behandling.

Diskrimineringslagen 2008:567 1 kapitel Inledande bestämmelser, 2 kapitel Förbud mot diskriminering och repressalier och 3 kapitel Aktiva åtgärder.

3 Definition (enligt Skolverkets Allmänna råd 2012)

Diskriminering

Innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Trakasserier

Är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling

Är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

4 Delaktighet och inflytande

Skolan och fritidshemmet

Barn och elever skall delta i framtagandet av planen i skolan genom diskussion i klassråd och elevråd. Arbetslagen deltar via sitt dagliga arbete och vid veckomöten och arbetsplatsträff. Föräldrarna deltar via utvecklingssamtal och enhetsrådet. Vid utvecklingssamtalet tas information om hur eleven har det tillvara.

5 Utvärdering och uppföljning

Skolan och fritids

Planen skall vara ett levande verktyg och den skall årligen upprättas efter utvärdering av läsåret på klassråd och på elevråd. Synpunkter som kommit upp i Elevhälsans arbete tas också tillvara i utvärderingsarbetet, liksom iakttagelser i det dagliga arbetet och sådant som framkommer i utvecklingssamtal. Fyra gånger per år följer vi upp planen för att den ska vara levande i vår verksamhet.

6 Främjande arbete

Främjande arbete skolan

Skolan ska främja förståelse för alla människor och förmåga till inlevelse. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna. Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.

Det främjande arbetet ska ingå i det systematiska miljöarbetet. Arbetet ska utgå från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. All personal ska medverka till att utveckla barnens och elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Personalen ska analysera och skaffa sig kunskap om vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

1. Främja likabehandling av pojkar och flickor

Att ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten

Att ha med genusperspektivet vid undervisning, inköp och aktiviteter. Ansvarig: Lärare

2. Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Prata om transfrågor och normer kopplade till det när det är aktuellt.

3. Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Belysa rasismens idéhistoria Ansvarig: undervisande lärare i So-ämnen.

Belysa behandlingen av nationella minoriteter i Sverige, både historiskt och i nutid.

4. Främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning

Säkerställa att elever och anställda som praktiserar olika religioner bemöts på lika villkor. Personalen bör ha kännedom om när olika högtider firas i de religioner som finns representerade bland eleverna.

5. Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Göra skolmiljön och undervisningen tillgänglig för elever med olika funktionshinder.

6. Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Genom att använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar. Ansvarig: Lärare

7. Främja likabehandling oavsett ålder

Ge barn i olika åldrar lika stort utrymme i verksamheten och ansvar efter ålder och mognad.

Ansvarig: samtliga anställda.

Skapa aktiviteter där elever i olika åldrar umgås och samarbetar som faddrar och i aktiviteter där klasserna blandas.

8. Främja trygghet och trivsel för alla

Eleven ska ha möjlighet att känna sig delaktig och nyfiken, skaffa sig goda kamratrelationer, känna trivsel i skolan och bygga nära relationer till vuxna. Arbetet med EQ ska bedrivas regelbundet.

Relationer i klassen och klassgemenskapen ska främjas genom aktiviteter och samtal i klassen.

Ansvarig: Alla personal som verkar inom våra verksamheter.

Främjande arbete fritidshemmet

Fritidshemmet ska främja förståelse för alla människor och förmåga till inlevelse. Det främjande arbetet ska omfatta de sju diskrimineringsgrunderna. Skolan ska vara en plats där alla känner sig respekterade. Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter för alla ska genomföras utan att det föranleds av något särskilt problem.

Det främjande arbetet ska ingå i det systematiska miljöarbetet. Arbetet ska utgå från fritidshemmets uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. All personal ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor även utanför den närmaste gruppen.

Personalen ska analysera och skaffa sig kunskap om vad som står för trygghet, jämlikhet, jämställdhet och rättvisa för barn och elever genom att beskriva hur den egna verksamheten ska vara för att upplevas som en plats där alla respekteras.

Främja likabehandling av pojkar och flickor

Ge pojkar och flickor lika stort inflytande och utrymme i verksamheten

Främja likabehandling oavsett könsidentitet eller könsuttryck

Prata om normer kring kön.

Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet

Tas upp i dagliga samtal och på fritidsrådet. Olika språk och att kunna använda sitt eget skriftspråk uppmuntras.

Främja likabehandling oavsett religion eller trosuppfattning

Barn som praktiserar olika religion bemöts på lika villkor. Kunskap om när högtider firas i de religioner som finns representerade på fritidshemmet.

Främja likabehandling oavsett funktionsnedsättning

Göra miljön och verksamheten tillgänglig för elever med funktionshinder.

Främja likabehandling oavsett sexuell läggning

Att använda böcker som belyser olika typer av familjebildningar eller olika minoriteter. I det dagliga samtalet kommer det upp.

Främja likabehandling oavsett ålder

Erbjuda aktiviteter mellan avdelningarna. Ge eleverna ansvar efter ålder och mognad.

Främja trygghet och trivsel för alla

Eleven ska ha möjlighet att känna sig delaktig och nyfiken, skaffa sig goda kamratrelationer, känna trivsel i fritidshemmet och bygga nära relationer till vuxna. Personalen ska vara närvarande och trygga förebilder.

7 Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar endast områden som i en kartläggning av verksamheten identifieras som riskfaktorer. Omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling skall prägla verksamheten. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Vi kommer arbeta med delaktighet och elevinflytande. I skolan vill vi skapa en fungerande fadderverksamhet så vi kan utföra åldersblandade aktiviteter. I skolan kommer vi uppmärksamma dåligt språkbruk, samt ta fram gemensamt "handlingsprogram". Vi kommer arbeta aktivt varje vecka med "bråka smartare" samt andra värderingsövningar för att skapa en god kultur där man tar hand om varandra.

Klassernas förebyggande arbete 2024–2025

- Alltid nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling. Vi reagerar i förhållande till konsekvenstrappan i anslutning till händelsen.
Ansvarig: All personal som verkar inom våra verksamheter
- Ordningsregler skall finnas på skola och fritidshem och ska vara väl kända av elever och vårdnadshavare. Policy för mobilanvändning finns och kompletterar ordningsreglerna.
Ansvarig: Rektor och personal.
- Personal, och elever skall vara väl insatta i planen mot kränkande behandling och likabehandlingsplanen. Vårdnadshavare kan läsa den på vår hemsida.
Ansvarig: Rektor

- Planen ska finnas tillgänglig på hemsidan. Planen ska lyftas på informationsmöten.
Ansvarig: Alla på skolan
- Pedagogen/personalen är ledare i klassen och i fritidshemmets barngrupp.
Ansvarig: Enskilda pedagoger/personal
- Konflikter skall om möjligt lösas på plats och skyndsamt.
Ansvarig: Den personal som har varit närvarande.
- Vi behandlar alla elever som våra och därför reagerar vi när vi hör fult språk och kränkande kommentarer.
Ansvarig: All personal på skolan
- Vi vill öka samarbetet mellan klasser och grupper.
Ansvarig: Pedagogerna och elevrådet.
- Personal i omklädningsrummen.
Ansvarig: Mentorerna och idrottslärarna
- Vi vill identifiera platser där det sker kränkningar med en enkät två gånger om året.
Ansvarig: Elevhälsan och pedagoger.
- Aktivt elevråd som arbetar med kompis på rast och andra skolgemensamma händelser för att skapa bra relationer på skolan.
Ansvarig: Rektor

Utvärdering och uppföljning av främjande arbete skolan 2024–2025 oktober, december, april

Hur har arbetet gått? Vad har varit framgångsrikt och vad kan bli bättre?

Elevhälsans förebyggande arbete

Elevhälsan kommer arbeta aktivt med att finnas med ute i grupperna. Vi kommer finnas som ett stöd i det förebyggande och främjande arbetet och arbeta med handledning och "Bråka smartare". Vi vill identifiera platser samt skicka ut en enkät kring trivsel. Genom att vara närvarande kan elevhälsan hjälpa till samt undanröja hinder i verksamheten. Elevhälsan kommer hjälpa pedagogerna med en enkät där vi ser över otrygga platser. Skolans kurator arbetar också med material som kan användas i det relationsskapande arbetet.

Elevhälsans utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2024–2025 oktober, december, april

Förebyggande arbete fritids 2024–2025

Alla vuxna måste reagera på nedsättande, kränkande kommentarer i alla situationer, med ledorden "Alla elever är allas" och "Se varandra". Aktivt arbete i alla klasser under höstterminen med språkbruk och attityder. Ta tid att reda ut konflikter som uppstår. Aktiviteter och samtal för att

skapa samhörighet och trivsel i klasser och grupper. Öka samarbetet mellan olika klasser, skolformer och grupper.

Uppmärksamma FN-dagen. Viktigt att arbeta med skyddsfaktorer såsom hög känsla av samhörighet, goda kamratrelationer och nära relationer till vuxna. Åldersblandade grupper används vid temaarbete och friluftsdagar samt på fritidshemmet under loven.

Ansvarig: All personal

Rastvärdar rör sig över hela skolgården och är iklädda gula västar.

Fritidshemmet kommer arbeta aktivt med rastvärderiet för att få mer genomtänkta raster.

Fritidshemmet arbetar med zoner på skolgården då de är ute för att se vad som händer på hela skolgården. Då fritidshemmet får ändamålsenliga lokaler är det viktigt att vi kan se alla elever för att kunna ingripa om något händer.

- Fritidshemmet vill återinföra fadderskap för att främja gemenskapen över årskurserna.
- Vi vill arbeta med att barnen utvecklar ett emotionellt språk och emotionell medvetenhet. Detta gör vi genom att prata om våra känslor med eleverna och hjälpa eleverna att sätta ord på sina egna känslor.

Fritids Utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2023–2024 oktober, december, april

Hur har arbetet gått? Vad har varit framgångsrikt och vad kan bli bättre?

8 Åtgärder vid kränkande behandling elev-elev.

Åtgärdande arbete på skolan och fritids

Det åtgärdande arbetet kräver goda rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Åtgärdande arbete ska påbörjas genast när det kommit signaler om att ett barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt samt innebär att verksamheten måste vidta åtgärder som dokumenteras och utvärderas för att förhindra att kränkningarna upprepas.

1. Vid indikation på att kränkning skett ska alltid ansvarig klasslärare/handledare kontaktas.
Ansvarig: All personal
2. Samtal ska omgående ske med den kränkta och eventuella vittnen för att få en bild av vad som hänt. Detta ska dokumenteras. Ansvarig: Involverad personal och klasslärare/handledare
3. Samtal ska ske med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade elever.
Ansvarig: Involverad personal och klasslärare/handledare.
4. Målsman ska kontaktas om en kränkning skett och kring vilka åtgärder som gjorts. Ärendet ska skrivas in på Draft it så rektor får informationen.

5. Elevhälsoteamet meddelas vid behov och hjälper till i arbetet för att det ej ska ske igen.
Ansvarig: Rektor.
6. Vid behov informeras arbetslaget ang. Kränkningen. Detta Sker på arbetslagsmöten och meddelas muntligt till eventuell personal som inte är med på mötet.
Ansvarig: Involverad personal.
7. Personal, mentor förvissas sig om att kränkningen upphör Ansvarig: Lärare och rektor.
Regelbunden uppföljning under den närmaste tiden samt stöttning av den kränkte. Även den som kränkt behöver stöd och hjälp. Ansvarig: Ansvarig lärare och elevhälsoteamet.
8. Om inte kränkningen upphör ska ansvarig lärare ha möte med målsman och elev som utsätts och utsätter. Dokumentation skickas till rektor.
9. Om kränkningen fortskrider ska rektor sammankalla till ett möte med målsman.
En bedömning görs ifall ärendet skall anmälas till socialtjänst eller polis.
Eventuella disciplinära åtgärder sätts in.
Ansvarig: Rektor informerar huvudmannen.

9 Åtgärder vid kränkande behandling vuxen-elev.

Vid indikation på att kränkning skett skall alltid rektor kontaktas.

Ansvarig: All personal

Samtal omgående med den kränkte och andra inblandade för att få en bild av vad som hänt.

Ansvarig: Rektor

Samtal med den eller de som kränkt samt indirekt inblandade.

Ansvarig: Rektor

Kontakt tas skyndsamt med hemmen för information om vad som hänt samt vilka åtgärder som vidtagits.

Ansvarig: Rektor

Kränkningens anmälan och dokumentation sker via Schoolsoft.

Ansvarig: Rektor.

Om kränkningarna bedöms vara av allvarlig natur skall mer formella åtgärder tillgripas. Rektor anmäler ärendet till verksamhetschefen och personalchefen. Berörd person informeras om anmälan. Information till huvudmannen.

Ansvarig: Rektor

Rektor och verksamhetschef/personalchef träffar berörd anklagad som erbjuds möjlighet att ta med facklig representant. Om inte den anklagade är fackligt ansluten, kan denne ta med någon annan person.

Ansvarig: Verksamhetschef

Åtgärder som, vad gäller anställda, kan komma ifråga till följd av en formell anmälan utgörs av:

Förflyttning inom anställningsavtalet.

Disciplinpåföljd i form av skriftlig varning (AB 05 § 11).

Avstängning (AB 05 § 10 - 11 §).

Omplacering eller uppsägning (LAS 7 §, AB §§ 33-34).

Avskedande (LAS 18 §).

Ansvarig: Verksamhetschef

10 Utvärdering och uppföljning av åtgärdande arbetet 2024–2025

Utvärdering och uppföljning av förebyggande arbete 2023–2024 oktober, december, april

Hur har arbetet gått? Vad har varit framgångsrikt och vad kan bli bättre?

Rutiner för hur elever och deras vårdnadshavare anmäler diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Elev som känner sig kränkt eller trakasserad eller vårdnadshavare som får kännedom om att någon elev upplever sig utsatt, ska omgående ta kontakt med ansvarig lärare för eleven eller någon i Elevhälsan på Fridhemskolan.

Kontaktpersoner för Fridhemskolan

Maja-Karin Ekåsen rektor 600 867

Carina Svantesson kurator 0733- 25 61 92

Ann-Louise Olsson specialpedagog 0768-77 01 20

Karin Therning skolsköterska 0768-75 01 09

Maja-Karin Ekåsen

rektor 2024-08-30