



Plan för att främja trygghet och studiero samt motverka diskriminering, kränkande behandling och mobbning

Läsåret 23/24
Nårunga skola

Ansvariga för planen: Rektor

Planen gäller från: 2024-10-30

Planen gäller till: 2025-10-29

Elevernas delaktighet: Genom klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet: Genom föräldraföreningsmöten samt genomförda enkäter.

Personalens delaktighet: Genom arbetsplatsträffar.

Förankring av planen: Publicering på hemsidan, information på föräldramöte.

Eleverna får information på klassråd.

Innehållsförteckning

1	Inledning	3
1.1	Planen mot diskriminering och kränkande behandling bör innehålla: ...	3
2	Begrepp	4
3	Nåringas skolas arbete	4
3.1	Barns delaktighet.....	5
3.2	Vårdnadshavarnas delaktighet.....	5
3.3	Rektor	6
3.4	Personalens delaktighet	6
4	Utvärdering	6
5	Främjande arbete	9
5.1	Främja likabehandling oavsett kränkande behandling- övergripande plan.....	9
5.2	Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning	10
5.3	Främja likabehandling oavsett funktionsvariation	10
5.4	Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning	11
5.5	Främja likabehandling oavsett kön och ålder	11
5.6	Främja likabehandling oavsett kränkande behandling	12
5.7	Kartläggning	12
5.8	Resultat och analys	13
5.9	Förebyggande åtgärder	13
6	Rutiner för akuta situationer	14
6.1	Policy	14
6.2	Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling	14
6.3	Vad gör vi på fritids?	14
6.4	Personal som elever och föräldrar kan vända sig till.....	15
6.5	Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever	15
6.6	Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal	16
6.7	Rutiner för uppföljning	16
6.8	Rutiner för dokumentation	17
6.9	Ansvarsförhållande	Fel! Bokmärket är inte definierat.

1 Inledning

En plan mot diskriminering och kränkande behandling ska upprättas varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever som deltar i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder, dels förebygga och förhindra trakasserier. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som verksamheten avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. Planen mot diskriminering och kränkande behandling utgår från Skolverkets allmänna råd (2012) samt skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083). Vi utgår också från Skolverkets skrift Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling (2019).

Vi utgår även från läroplanerna för de olika verksamheterna. Verksamheter som finns hos oss och som regleras i skollagen är förskoleklass, grundskola och fritidshem.

I vårt arbete med att upprätta planen använder vi oss även av Diskrimineringsombudsmannens handledning - Lika rättigheter i skolan.

Både diskrimineringslagen (1 kap. 4§) och Skollagen (6 kap. 3§) har till syfte att skydda barn och elever mot kränkningar av deras värdighet. Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling bör innehålla:

1. konkreta mål som utgår från slutsatser av kartläggningar och beskrivningar av de insatser som ska genomföras under året för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,
2. en ansvarsfördelning för utförandet av de främjande och förebyggande insatserna,
3. en beskrivning av hur insatserna för att främja likabehandling och de förebyggande insatserna mot trakasserier och kränkande behandling ska följas upp och utvärderas,
4. rutiner för hur barn, elever och deras vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling,
5. rutiner för hur personalens respektive förskolechefens/rektorns anmälningsskyldighet ska fullgöras,
6. rutiner för hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras, samt
7. en beskrivning av hur barn, elever och föräldrar ska medverka och har medverkat i det främjande och förebyggande arbetet.

2 Begrepp

Direkt diskriminering – när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering – när någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

Trakasserier - är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder

Sexuella trakasserier – ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

Kränkande behandling – är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

3 Närungas skolas arbete

Närunga skolas lärare, elevhälsoteam och rektor jobbar för att arbetsmiljön ska upplevas trygg och positiv av alla. Ingen elev i skolan och ingen vuxen som arbetar på vår skola ska känna sig diskriminerad eller kränkt. På vår skola ska alla bemöta och bemötas med respekt. Alla ska ges samma möjligheter.

Vår vision är att:

På Närunga skola ska alla bemöta och bemötas med respekt. Alla ska ges samma möjligheter.

All personal som arbetar på Närunga skola tar bestämt avstånd från alla tendenser till diskriminering eller annan kränkande behandling som äger rum såväl mellan elever som mellan elev och vuxen. Vår gemensamma värdegrund är att vi gläds åt och stöttar varandra samt respekterar varandras olikheter. I vårt dagliga arbete vill vi skapa goda och positiva relationer. Vår vision ska finnas med i de beslut vi fattar på skolan.

Om en elev känner sig otrygg vänder han/hon sig i första hand till sin klasslärare. Om han/hon av någon anledning inte vill/kan prata med klassläraren vänder han/hon sig till någon annan lärare, rektor eller någon ur elevhälsoteamet (specialpedagog, kurator och skolsköterska).



En gång per termin *undersöks* elevernas skolmiljö med hjälp av en enkät. Enkäten *analyseras* och är grund för *åtgärder* i skolmiljön. Personalen *följer upp och utvärderar* veckovis skolmiljön under terminen och anpassar och åtgärdar för att kränkningar och diskrimineringar inte ska förekomma.

En enkät, som är en trygghetskartläggning gällande elevernas fysiska och psykosociala arbetsmiljö, görs i Vårgårda kommun för att kunna arbeta förebyggande med att kartlägga riskfaktorer för miljöer och områden där kränkningar kan uppstå.

Som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet ansvarar sedan rektor tillsammans med personalen för att enkätens svar analyseras och utifrån resultatet sätts mål upp i nästa års ”Närunga skolas Plan mot diskriminering och kränkande behandling.”

Barns delaktighet

Det är viktigt att möjliggöra för eleverna att delta i arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Detta arbete görs i samband med upprättande av ordningsregler för skolan och andra åtgärder som ska bidra till trygghet och trivsel. Exempel på detta är enkäter, rastaktiviteter, enskilda samtal, gruppdiskussioner, klassråd och elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare tar del av skolans ordningsregler som finns på SchoolSoft. Diskussioner med föräldraföreningen sker vid regelbundna terminsvisa träffar. Rektor och lärare presenterar och informerar om trygghetsarbetet i samband med till exempel föräldramöte.

Kommunens årliga enkätundersökning som vänder sig till både elever och vårdnadshavare.

Rektor

Rektor ansvarar för att informera all personal som finns på skolan om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att personalen får kontinuerlig uppdatering av denna. Rektor ansvarar också för att planen aktualiseras på samtliga föräldramöten och att den finns på skolans hemsida och SchoolSoft.

Personalens delaktighet

Personalen ansvarar för att vara väl förtrogna med innehållet i *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*, efterleva denna och vara särskilt noga med att följa de interna rutiner som anger när och hur man skriftligen anmäler, dokumenterar och följer upp ärenden som omfattas av denna plan. Detta sker regelbundet genom diskussioner och samtal vid våra olika konferenser på skolan. Tillsammans ser vi till att alla elever genom klassråd och elevråd har kännedom om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* och att de förstår vikten av att planen efterlevs av såväl personal som elever. Till grund för detta arbete ligger den årliga utvärderingen och i samband med denna upprättandet av en ny plan.

4 Utvärdering

Utvärderingen av fjolårets *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* togs upp i lokala elevhälsan, arbetslaget och elevrådet. Delaktiga var skolläda, personal, elever och vårdnadshavare. Utvärderingen av planen kommer att göras under KU-dagarna i juni och senast 2024-06-20.

Det är rektor som ansvarar för att denna utvärdering sker.

I resultatet från utvärderingen framkom att vi har konsekvenser (när elever bryter mot ordningsregler) som är svåra att genomföra. Vi har nu reviderat ordningsreglerna och ändrat en konsekvens så att den blivit lättare att genomföra. Vi har också samtalat i kollegiet om vikten av att ha en gemensam hållning när regler inte följs. Eleverna är medvetna om vad som gäller men de behöver påminnas ibland. Vi har varit uppmärksamma på kompisrelationer och gruppindelningar. Samtalet om människors lika värde har kommit naturligt under våra lektioner, exempelvis när vi talat om demokrati. Även om vi upplever att vi är bra på att ta tag i kränkningar kan arbetet alltid förbättras genom att fortsätta dialogerna med eleverna samt fortsatt dialog på AE om hur vi ska bemöta elevernas upplevelser. Likaså behöver dialog och samverkan med vårdnadshavare förbättras.

Vi har utvärderat våra uppsatta mål och nedan följer en redovisning av dem.

Nolltolerans mot trakasserier och kränkningar samt att både elever och personal använder ett vårdat språk var uppsatta mål. Under läsåret som gått har vi i vårt dagliga arbete varit observanta på elevers språkbruk och beteende. Vid läsårets början gick vi igenom ordningsreglerna.

Vid behov har vi tillrättaviserat och samtalat med elever som använt ovårdat språk och svordomar. Det har av utvärderingar i klasser och elevråd framkommit att många upplever att det är många som använder ett ovårdat språk. Vi känner inte att vi har kommit till bukt med den här problematiken och ser att vi behöver bli bättre på att följa en konsekvenstrappa kring ovanstående problematik. Vi ser också att vi behöver samverka med vårdnadshavare. För att möta vårdnadshavare är det av vikt att man har viss dokumentation kring det hela och att vi samverkar vid behov. På höstens föräldramöte informerar vi om att problemet kvarstår och att vi har behov av samverkan i frågan.

På grupp- och individnivå så har samtal förts om vikten av ett gott språkbruk. Behovet att arbeta med problematiken kvarstår.

För övrigt så följer vi rutinen när det gäller arbetet kring kränkningar. På skolan har vi många relationsskapande aktiviteter som främjar goda relationer och ett gott klimat där de flesta upplever trygghet. När vi genomför schemabrytande aktiviteter behöver vi fortsatt förbereda de elever som har utmaningar i att klara dessa dagar.

Skolan startade tillsammans ett arbete för att förbättra språkbruket på skolan vid vårterminens start. Vi kom i arbetslaget fram till att vi alla skulle arbeta med språkbruk på samma sätt. Samtliga lärare informerade eleverna om vikten av ett vårdat språk och hur vi skulle gå vidare med det om det var så att eleverna inte levde upp till skolans regler. Vi kontaktar vårdnadshavare när eleverna använder sig av svordomar och låter eleverna själva sitta med i samtalet och berätta vad de har sagt om de använt sig av grövre svordomar eller skällsord. Vi planerar att arbeta vidare med samma upplägg till hösten och kommer därför belysa språkbruk extra när vi lyfter *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* på samtliga klassråd och därefter på elevrådet.

Att eleverna får kunskap om olika typer av familjebildningar och får lyfta sina eventuella funderingar har varit uppsatta mål under året. Under en vecka uppmärksammades HBTQI+ i hela Vårgårda kommun, och vi uppmärksammade det på olika sätt och nivåer i några klasser. I några årskurser har vi samtalat kring familjekonstellationer. I alla årskurser poängterar vi att man får vara den man är och vi vill fortsätta ha ett normkritiskt förhållningssätt men ser inte behov av att fortsätta ha detta som ett prioriterat mål. Att med ord och bilder berätta om sina familjer har varit aktuellt främst när det gäller de lägre åldrarna och var något vi tog upp under kärleksveckan och är något som vi fortsatt kommer att göra. Vi upplever nu att barnen har ett naturligt förhållningssätt till olika familjekonstellationer. Vi både läser och diskuterar om att familjer kan se olika ut samt att man får vara den man är. Det samtalet finns behov av att fortsätta ha. RFSL var inte här under det gångna läsåret och inte heller under läsåret 23-24. I läromedel och undervisning möter eleverna detta och det förs diskussioner på gruppnivå i ämnet och det återkommer.

Eleverna har haft samarbetsövningar i blandade åldersgrupper på gemenskapsdagar.

Vi har under läsåret arbetat med tillgängliga lärmiljöer, bland annat med hjälp av Skolverkets modul om ledarskap. Det är något som vi har som avsikt att fortsätta arbeta med under läsåret 24-25. Genom ledning och stimulans och samtalat i arbetslaget kring dessa frågor.

I flera klasser har man tagit upp att funktionsvariationer inte alltid syns och att man har olika behov. Eleverna har varit förstående i samtalen kring ämnet men inte alltid i praktiken. Vi behöver hålla samtalet levande.

Utveckla ledning och stimulans för att skapa en tillgänglig lärmiljö har vi haft fokus på under året som har gått och det arbetet kommer att fortsätta.

För att öka förståelse för människors situation och förutsättningar både i Sverige och i andra länder, och att se skillnader och likheter mellan etnisk tillhörighet och olika religioner och trosuppfattningar har vi i religionskunskap och nutidsorientering samtalat och diskuterat om olika trosuppfattningar. Under läsåret har vi tagit tillvara på elevernas egna tankar och funderingar.

Vi har ett FN-tema då vi belyser det lite extra. Vi ser filmer och har en FN-dag. Vi tar hjälp av både barn och vuxnas kunskap inom ämnet. Vi har till exempel tagit hjälp av personal på skolan som har annan trosuppfattning och etnisk bakgrund för att synliggöra olikheter. Vi läser böcker och diskuterar i klasserna. Vi tar vara på barnens egna funderingar och frågor. I religionsundervisningen tar vi upp och diskuterar ämnet och kommer återkomma till det under kommande läsår.

Ytterligare ett mål har varit att alla ska få komma till tals oavsett kön eller ålder. Förskoleklassen har övat på att ge positiv feedback till varandra för att stärka självkänslan. I klassrummet har vi ofta använt namnstickor vid samtal och gruppindelningar för att alla ska komma till tals och för att alla ska kunna samarbeta.

Vi behöver fortsatt problematisera frågan huruvida vi ställer samma frågor och krav oavsett kön. Det har framkommit att man upplever att man "säger till" på olika sätt. För att undersöka frågan vidare kommer vi att observera den egna verksamheten. Vi har arbetat med detta genom att observera varandra i undervisningen.

Utifrån ledning och stimulans fortsätter vi vårt metodiska arbetssätt där alla ska känna sig delaktiga i det lärande klassrummet och försöker hitta nya metoder för att få med alla.

Att motverka mobbning, att se alla elever arbetar vi kontinuerligt med. Det är av vikt med tidiga insatser för att skapa trygghet. Redan i förskoleklass kan det vara bra att observera gruppen och kartlägga hur det ser ut för att tidigt sätta in rätt åtgärder. De insatser vi har för att främja och förebygga mobbning kommer fortsatt genomsyra vår verksamhet.

Under kommande läsår så kommer det hälsofrämjande och förebyggande arbetet utgå från ett gemensamt undervisningsunderlag ”Be a hero” i första hand med fokus på mellanstadiet.

Vilka risker finns på Fritids och var?

Eleverna har relativt stor frihet att själva välja aktivitet och att gruppera sig och det kan i sig innebära en risk. Någon kan hamna utanför och där kan förekomma att man säger elaka saker till varandra. Barngruppen är stor och det är svårt att vara tillgänglig för alla och man ser och hör inte heller allt. Eleverna har stor yta utomhus att röra sig på vilket medför att det inte alltid är en vuxen med. Allt fler elever har och använder mobiltelefoner men i nuläget upplever vi inte det som ett större problem längre. Det som i stället har aktualiserats är användandet av smartklockor. Vi behöver här ha en dialog med vårdnadshavare när det gäller detta.

Normkritik

Skolan ska i all sin undervisning ha ett normkritiskt förhållningssätt. Det innebär att man aktivt ifrågasätter rådande normer ”Varför gör vi på detta viset?” Hur påverkas jag och eleverna av olika sätt att framställa till exempel män och kvinnor, etniska grupper, funktionsnedsättningar osv. Ett öppet och nyfiket sinne och viljan att förändra det som inte är bra är viktigt i detta arbete.

5 Främjande arbete

Främja likabehandling oavsett kränkande behandling-övergripande plan

Områden som berörs av denna insats är: Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning:

Nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling.

Alla elever och all personal använder ett vårdat språk utan svordomar, fula ord, ord med sexuell anspelning och rasistiska uttryck. Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

Samtal och diskussion med elever om vikten av att ha ett vårdat språk för att främja en trygg och god atmosfär för alla.

Vid föräldramötet i höstas informeras föräldrarna så att de blir delaktiga i skolans arbete.

Vi utökade under vårterminen samverkan med vårdnadshavare på individnivå då vi ser behov av det.

På skolan har vi många relationsskapande aktiviteter som främjar goda relationer och ett gott klimat där de flesta upplever trygghet vilket vi fortsätter med.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritids i samarbete med vårdnadshavare.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-17

Främja likabehandling oavsett könsidentitet, könsuttryck eller sexuell läggning

Områden som berörs av denna insats är: Könsidentitet eller könsuttryck och sexuell läggning.

Mål och uppföljning:

Att eleverna får kunskap om olika typer av familjebildningar och får lyfta sina eventuella funderingar.

Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

Att med ord och bilder berätta om sina familjer.

Att läsa om att familjer kan se olika ut.

Att diskutera rätten att få vara den man är, att få vara sig själv.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-17

Främja likabehandling oavsett funktionsvariation

Områden som berörs av denna insats är: Funktionsvariation

Mål och uppföljning:

Att öka förståelse, hos barn och vuxna, för att funktionsvariationer inte alltid är synliga.

Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

Filmer

Diskussioner och samtal

Litteratur

Samarbetsövningar

Värdegrundssamtal

Utveckla ledning och stimulans för att skapa en tillgänglig lärmiljö

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.**Datum när insatserna ska utvärderas:** 2025-06-17**Främja likabehandling oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning****Områdets om berörs av denna insats är:** Etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning**Mål och uppföljning:**

Att öka förståelse för människors situation och förutsättningar både i Sverige och i andra länder.

Att se skillnader och likheter mellan etnisk tillhörighet och olika religioner och trosuppfattningar.

Insatser:

Vi läser böcker och diskuterar i klasserna.

Vi tar vara på barnens egna funderingar och frågor.

I religionsundervisningen tar vi upp och diskuterar ämnet.

Vi tar hjälp av både barn och vuxnas kunskap inom ämnet.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.**Datum när insatserna ska utvärderas:** 2025-06-17**Främja likabehandling oavsett kön och ålder****Områdets om berörs av denna insats är:** Kön och Ålder**Mål och uppföljning:**

Att alla ska få komma till tals oavsett kön eller ålder.

Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

Vi ställer samma frågor och krav oavsett kön.

Vi ger alla elever tillfälle att prata och ta plats i klassrummet.
Vi diskuterar kring olika föreställningar "manligt - kvinnligt".
Vi arbetar med att alla är lika värdefulla oavsett tjej-kille-annan könsidentitet eller gammal och ung. Utifrån ledning och stimulans fortsätter vi vårt metodiska arbetssätt där alla ska känna sig delaktiga i det lärande klassrummet.
Observation av den egna verksamheten med fokus på talutrymme.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och fritidshem.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-17

Främja likabehandling

Områdets om berörs av denna insats är: Kränkande behandling

Mål och uppföljning:

Att motverka mobbning. Vi önskar från och med nästa läsår möjliggöra att ha en bussvakt även på eftermiddagen då det sker mycket där.
Att se alla elever.
Arbetslaget samtalar och utvärderar arbetet vid läsårets slut.

Insatser:

Vi har ordningsregler på vår skola.
I klasserna pratar vi om rättigheter och skyldigheter i klassrummet.
Vi pratar kring att alla ska få vara med på raster.
Vi gör gruppindelningar vid ex grupparbeten.
Vi har bestämda platser i matsal och klassrum.
Vi samtalar om hur man är mot varandra och vad man säger till varandra.
Vi har närvarande vuxna på rasterna, i matsalen och vid omklädningsrum.
Regelbunden kontakt med föräldrar.
Samarbete med elevhälsan vid behov.
Relationsskapande aktiviteter.
Faddergrupper.

Ansvarig: Undervisande lärare i skola, förskoleklass och på fritids.

Datum när insatserna ska utvärderas: 2025-06-17

Kartläggning

Kartläggningsmetoder: Diskussion i arbetslaget, observationer, samtal med elever, mycket vuxennärvaro, trygghetsvandring, elevråd och klassråd.

Områden som berörs i kartläggningen: kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen: Diskussioner och samtal i klasserna, samtal i klassråd och elevråd, trygghetsvandring, kommunens gemensamma enkät, enhetens trivselenkät samt utvärderingar.

Hur personalen har involverats i kartläggningen: Diskussioner i arbetslaget.

Resultat och analys

De flesta elever upplever att de har någon vuxen att vända sig till på skolan.

När eleverna går ut/in vid rast och vid skoldagens slut, kan det uppstå situationer där ordväxlingar och handlingar inträffar.

Hårt språkbruk bland vissa elever på rasterna ex på fotbollsplanen, i gagaplanen eller i kingrutan förekommer.

Utifrån elevernas trivselenkät och personalens upplevelser har vi uppmärksammat att vissa elevers språkbruk hade försämrats. Vi har därför under vårterminen arbetat mer systematiskt med konsekvenser kring språkbruk och upplever att vi har fått goda resultat i och med arbetet. Arbetet fortsätter under kommande läsår.

I trivselenkäten uppger de allra flesta att de har en riktigt bra kompis.

Förebyggande åtgärder

Förbygga utsattheten i omklädningsrummen och vid gaga-planen

Områden som berörs av åtgärden: Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder

Mål och uppföljning: Att ingen känner obehag och otrygghet i idrottens omklädningsrum. Uppföljning i samband med ny kartläggning.

Åtgärd:

Plan mot kränkande behandling

Det ska finnas vuxna i eller nära omklädningsrummen före och efter idrottslektionen.

Vi genomför trygghetsvandring med elevrådet varje läsår.

Vi uppmantrar eleverna att berätta för oss vuxna om när det hänt något.

Motivera åtgärd:

Ansvarig: Idrottslärare, fritidslärare samt rastvakter

Utvärdering: 2025-06-17

6 Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Rastvaktsschema för att alltid ha minst två vuxna ute.

Klassgenomgångar.

Elevråd.

Lokala elevhälsan.

Trygghetsenkät.

Trivselenkäter för elever och vårdnadshavare.

Eleverna blir indelade i grupper vid lärarledda aktiviteter.

Pedagogiska måltider.

Vi har bestämda platser i klassrum och matsal.

Vad gör vi på fritids?

- vuxna delar på den stora barngruppen till mindre aktivitetsgrupper,
- tänker på vuxennärvaro även i smågrupperingar och vid fri lek• pratar och diskuterar mycket med berörda elever,
- informerar/samtalar med berörda barns vårdnadshavare,
- informerar varandra så att vi alla är medvetna om vad som sker på vår skola,
- dokumenterar incidenter och kränkningar samt informerar rektor snarast,
- utvärderar vår verksamhet bl.a. genom kommunens årliga enkät till föräldrar och elever, där fråga om trygghet besvaras
- på Fritidsrådet diskuterar vi praktiska och sociala frågeställningar, jämställhetsfrågor samt levandegör våra dokument,
- sociogram för att få en överblick om fritidsbarnens kamratrelationer

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar vänder sig i första hand till respektive klassföreståndare, i andra hand till rektor eller lokala elevhälsa.

Rektor

lana.vikingson@vargarda.se

Specialpedagog:

anette.whass@vargarda.se

Skolsköterska

emmy.wennergren@vargarda.se

Kurator

maria.ljung@vargarda.se

Klasslärare

annika.armros@vargarda.se

kristina.nilsson@vargarda.se

emma.forsberg@vargarda.se

Ingalill.hedin@vargarda.se

sofia.lindroos@vargarda.se

maria.utter.fredin@vargarda.se

madeleine.bjorkqvist@vargarda.se

robert.strand@vargarda.se

Lärare i fritidshem

lotta.elaichaoui-hammar@vargarda.se

linnea.wilhelmsson@vargarda.se

dennis.kjellgren@vargarda.se

jill.hallvik@vargarda.se

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- Situationen bryts omgående av den vuxne som ser händelsen.
- Den utsatta eleven tas om hand och kontakt tas med hemmet.

- Om någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den enskildes subjektiva upplevelse.
- Förövaren/förövarna tas om hand av vuxen/vuxna. Om möjligt av någon som den/de har relation till.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Kränkingsanmälan görs i Drafit och denna går vidare till rektor som anmäler till huvudman.
- Kränkningen utreds av aktuell personal och utredningen dokumenteras i Drafit.
- Planera/vidta åtgärder/insatser som stoppar kränkningen och förhindrar att den upprepas. Görs i Drafit.
- Bedöm behov av fortsatt stöd och dokumentera i Drafit.
- Bestäm och dokumentera tid för uppföljning.

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Drafit.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Situationen bryts av annan vuxen som ser situationen.
- Den utsatta eleven tas om hand och rektor informeras.
- När någon känner sig kränkt ska bedömningen utgå från den utsatta elevens upplevelse.
- Rektor startar utredning och meddelar huvudman.
- Rektor utreder, åtgärdar och involverar fack och personalavdelningen vid behov samt dokumenterar i Drafit.
- Bedöm om de inblandade kan behöva avlastas i sina ordinarie arbetsuppgifter.
- Planera/vidta åtgärder som kan medverka till en lösning av den konflikt som orsakade kränkningen.
- Bedöm behov av fortsatt stöd.

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Drafit.

Rutiner för uppföljning

Klasslärare och eventuellt rektor följer upp en gång per vecka tills varaktig och hållbar förändring syns när det gäller elev-elev. När det gäller lärare - elev följs arbetsrättsliga regler och rektor dokumenterar och följer upp.

Rutiner för dokumentation

Skolan följer Vårgårda kommuns riktlinjer och dokumenterar i systemet Draftit.

Ansvarsförhållanden

Rektors ansvar:

- Rektor säkerställer att alla som arbetar på skolan känner till sitt ansvar och sina skyldigheter när det gäller diskriminering och annan kränkande behandling.
- Rektor tar regelbundet upp och informerar all personal om ansvaret med att anmäla diskriminering och annan kränkande behandling i Draftit.
- Rektor är tydlig med att involverad personal alternativt klassläraren också startar utredning av kränkningen.
- Rektor anmäler kränkningen till huvudmannen.
- Rektor säkerställer att uppföljningssamtal med sker med den utsatta eleven, för att se till att kränkningen har upphört.
- Inom en vecka ska ett uppföljningssamtal också ske med förövaren (om den tillhör skolan) för att ta reda på om det finns behov av ytterligare hjälp.
- Efter några veckor görs ytterligare ett uppföljningssamtal för att ta reda på om problem kvarstår.

Vårgårda 2024.10.04

Lena Vikingson, rektor